

УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Средняя школа №5  
им. И.П. Волка»  
Скибина О.А.



**План  
работы педагога-психолога  
МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка» г. Курска  
Вороной Светланы Николаевны  
на 2023-2024 учебный год**

Задачи:

1. Помощь педагогам, администрации школы в решении проблем образовательного процесса.
2. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся и динамики их психологического развития в процессе школьного обучения.
3. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, развитие личностного потенциала учащихся.
4. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
5. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Оказание психологической поддержки одаренным обучающимся.
7. Помощь ребенку и его семье в трудных ситуациях.
8. Повышение психологической культуры педагогов, школьников и их родителей.
9. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.
10. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

| № п/п                      | Наименование работы                 | Условия проведения | Срок проведения | Предполагаемый результат                |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------|---|
| 1                          | 2                                   | 3                  | 4               | 5                                       |
| <b>І. Психодиагностика</b> |                                     |                    |                 |   |
| <b>Обучающиеся</b>         |                                     |                    |                 |   |
| 1.                         | Изучение по запросам администрации, | Кабинет психолога  | В течение года  | Выявление индивидуально-психологических |

|     |  |                   |                 |   |
|-----|--|-------------------|-----------------|---|
|     | педагогов, родителей интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей обучающихся, их интересов и склонностей |                   |                 | особенностей  |
| 2.  | Диагностика психологических причин неуспеваемости обучающихся  | -//-              | -//-            | Выявление причин неуспеваемости   |
| 3.  | Выявление одаренных детей  | -//-              | -//-            | Выявление одаренных детей   |
| 4.  | Психодиагностическое обследование вновь прибывших обучающихся  | -//-              | -//-            | Выявление уровня развития познавательных процессов, тревожности,                      |
| 5.  | Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11-х классов  | Каб. №            | Сентябрь-ноябрь | Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ |
| 6.  | Диагностика уровня адаптации обучающихся 10-х классов к обучению в школе III ступени   | Каб. №            | Октябрь         | Выявление уровня адаптации  |
| 7.  | Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей 6-7 лет  | Кабинет психолога | Октябрь-май     | Выявление сформированности «внутренней позиции школьника»                             |
| 8.  | Диагностика уровня адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в школе II ступени   | Каб. №            | Ноябрь          | Выявление уровня адаптации  |
| 9.  | Диагностика профессионального и социального самоопределения выпускников 9-х классов  | Каб. №            | Март            | Выявление склонности к профилю обучения   |
| 10. | Диагностика образовательного запроса уч-ся 7-8-х   | Каб. №            | Апрель          | Предварительный выбор профиля обучения  |

|                              |   |        |                            |   |
|------------------------------|---|--------|----------------------------|---|
|                              | классов для<br>предпрофильного<br>обучения  |        |                            |   |
| 11.                          | Диагностика уровня<br>развития классных<br>коллективов  | Каб. № | Май                        | Выявление уровня<br>развития свойств<br>коллектива  |
| 12.                          | Диагностика ценностных<br>ориентаций<br>обучающихся   | Каб. № | Май                        | Выявление<br>иерархии<br>ценностей  |
| 13.                          | Диагностика уровня<br>воспитанности<br>обучающихся  | Каб. № | Май                        | Выявление уровня<br>воспитанности   |
| <b>Родители</b>              |   |        |                            |   |
| 1.                           | Анкетирование<br>«Адаптация ребенка к<br>обучению в школе II<br>ступени»<br><br>(5-е классы)  | Каб. № | Ноябрь                     | Изучение<br>успешности<br>адаптации детей к<br>школе,<br>определение<br>имеющихся<br>проблем          |
| 2.                           | Анкетирование «Выбор<br>профиля обучения» (7-9<br>классы)   | Каб. № | Апрель                     | Выбор профиля<br>обучения   |
| <b>Педагоги</b>              |   |        |                            |   |
| 1.                           | Изучение социально-<br>психологической<br>адаптации обучающихся<br>к школе III ступени<br>(экспертная оценка<br>учителями)<br>(10-е классы) | Каб. № | Октябрь                    | Изучение<br>успешности<br>адаптации<br>обучающихся к<br>школе,<br>определение<br>имеющихся<br>проблем |
| 2.                           | Изучение социально-<br>психологической<br>адаптации детей к школе<br>(экспертная оценка<br>учителями)<br>(5-е классы)                       | Каб. № | Ноябрь                     |   |
| <b>II. Психопрофилактика</b> |   |        |                            |   |
| 1                            | 2   | 3      | 4                          | 5   |
| 1.                           | Участие в работе<br>школьного ПШк   | Каб. № | 1 раз в<br>четверть        | Осуществление<br>индивидуального<br>подхода к об-ся   |
| 2.                           | Участие в работе Совета<br>профилактики   | Каб. № | По<br>графику<br>заседаний | Профилактика<br>трудностей в<br>обучении,<br>нарушений  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   |   | поведения  |
| 3. | Участие в работе Службы примирения (медиации)  | Каб. №  | По графику заседаний  | Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций   |
| 4. | Анализ расписания уроков   | Кабинет психолога                                     | Сентябрь  | Профилактика перегрузки об-ся  |
| 5. | Занятия по психологической разгрузке, аутотренингу, психорелаксации:<br><br>- обучающиеся «группы риска»;<br><br>- обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведения;<br><br>- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды | Кабинет психолога<br><br>-//-<br><br>-//-<br><br>-//- | В течение года<br><br>-//-<br><br>-//-<br><br>-//-                    | Профилактика переутомления об-ся, коррекция эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, поведения |
| 6. | Занятия по психологической разгрузке, аутотренингу, психорелаксации:<br><br>5 класс – «Удивительный замок моей души»<br><br>9 класс – «Шаги в будущее»<br><br>10 класс – «Путь к себе»<br><br>11 класс – «Виртуальный мир»                                     | Каб. №<br><br>-//-<br><br>-//-<br><br>-//<br><br>-//- | В течение года<br><br>Ноябрь<br><br>Март<br><br>Октябрь<br><br>Апрель | Профилактика переутомления об-ся, коррекция эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, поведения |
| 7. | Подготовительные занятия с будущими первоклассниками   | Каб. №  | Октябрь-май   | Профилактика трудностей школьного обучения   |

| «Скоро в школу»  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 8.   | Занятия по психологической подготовке об-ся к сдаче ГИА «Путь к успеху» (9-е классы)   | Каб. №  | Март-май   | Психологическая подготовка к сдаче ГИА                     |
| 9.   | Занятия по психологической подготовке об-ся к сдаче ЕГЭ «Уверенность в себе и своих силах» (11-й класс)  | Каб. №  | Март-май   | Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ                     |
| 10.  | Работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов  | Каб. №  | В течение года                                     | Профилактика эмоционального выгорания педагогов            |
| 11.  | Работа по психологическому сопровождению молодых специалистов  | Каб. №  | В течение года                                     | Профилактика профессиональных проблем молодых специалистов |
| <b>III. Коррекционно-развивающая работа</b>                    |  |   |  |  |
| 1  | 2  | 3   | 4  | 5  |
| 1.   | Формирование «групп риска» об-ся и проведение коррекционно-развивающих занятий:<br>- неуспевающие об-ся;<br>- агрессивные об-ся;<br>- гиперактивные об-ся;<br>- об-ся с трудностями в общении;<br>- об-ся с ограниченными возможностями здоровья;<br>- дети-инвалиды | Кабинет психолога<br><br>-//-<br>-//-<br>-//-<br>-//-<br>-//-<br>-//- | В течение года<br><br>-//-<br>-//-<br>-//-<br>-//- | Коррекция трудностей в обучении и воспитании               |
| <b>IV. Психологическое консультирование и психопросвещение</b> |  |   |  |  |
| 1  | 2  | 3   | 4  | 5  |
| 1.   | Консультации педагогов, администрации школы по проблемам учебно-воспитательного процесса, вопросам инклюзивного образования  | Кабинет психолога   | В течение года                                     | Помощь в решении проблем учебно-воспитательного процесса   |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 2. | Индивидуальные консультации об-ся по личностным проблемам  | -//-  | -//-  | Помощь и поддержка об-ся   |
| 3. | Индивидуальные консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей  | -//-  | -//-  | Помощь и просвещение   |
| 4. | <p>Групповые консультации об-ся, способствующие пропаганде психологических знаний, НОТ:</p> <p>6 класс – психологический тренинг «Свобода общения»</p> <p>7 класс – психологический практикум «Характер человека»</p> <p>8 класс – психологическая игра «Дороги, которые мы выбираем»</p> <p>10 класс – психологический тренинг «Я и мы»</p> | <p>Каб. №</p> <p>-//-</p> <p>-//-</p> <p>-//-</p> <p>-//-</p> | <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Сентябрь</p> | <p>Психо просвещение</p> <p>Развитие навыков общения, сплочение коллектива</p> <p>Коррекция акцентуаций характера</p> <p>Профилактика девиантного поведения</p> <p>Оптимизация личностного роста</p> |
| 6. | <p>Групповые консультации родителей (на родительских собраниях):</p> <p>5 класс – «Адаптация к обучению в средней школе»</p>   | <p>Каб. №</p> <p>-//-</p>                                     | <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p>   | <p>Психо просвещение</p>   |

|     |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|---|
|     | 7 класс – «Подростковый возраст»  | -//-   | Декабрь   |   |
|     | 9 класс – «Психологические аспекты подготовки к ГИА. Помощь родителей»  | -//-   | Март  |   |
|     | 10 класс – «Особенности юношеского возраста»  | -//-   | Октябрь   |   |
|     | 11 класс – «ЕГЭ и стресс»   | -//-   | Апрель  |   |
| 7.  | Стенд для родителей:<br>- «Эмоциональный интеллект»<br>- «Азбука семьи»<br>- «Выбор профиля обучения»<br>- «Скоро ОГЭ и ЕГЭ - 2024» | Инф. стенд<br><br>-//-<br>-//-<br>-//-<br>-//- | В течение года<br><br>Октябрь<br>Декабрь<br>Февраль<br>Апрель | Психо просвещение                           |
| 8.  | Работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения в форме тренингов профессионально-педагогического общения           | Каб. №   | В течение года  | Овладение навыками эффективной коммуникации |
| 9.  | Участие в работе педсоветов, заседаниях ШМС и МО учителей и воспитателей  | Каб. №   | В течение года  | Повышение психолог. культуры                |
| 10. | Проведение научно-теоретических семинаров для учителей и воспитателей ГПД   | Каб. №   | По плану работы школы   | -//-  |

| <b>V. Оргработа, работа по самообразованию</b> |  |  |                |   |
|--|--|--|----------------|---|
| 1  | 2  | 3  | 4              | 5   |
| 1.   | Ведение индивидуальных психологических карт  | Кабинет психолога                          | В течение года | Отслеживание динамики развития  |
| 2.   | Составление индивидуальных планов работы с одаренными и неуспевающими обучающимися | -//-                                       | В течение года | Реализация индивидуального подхода, разработка индивидуальной траектории развития обучающихся |
| 3.   | Работа с отчетной документацией  | -//-                                       | -//-           | Повышение профессиональной компетентности   |
| 4.   | Подготовка бланков диагностических методик   | -//-                                       | Методчасы      | -//-  |
| 5.   | Обработка данных исследований  | -//-                                       | -//-           | -//-  |
| 6.   | Работа по самообразованию  | Библиотека                                 | -//-           | -//-  |
| 7.   | Участие в работе семинаров психологов  | МКУ ЦППМСП «Гармония», ГНМЦ, ОГБУ ДПО КИРО | -//-           | -//-  |

**План мероприятий педагога-психолога  
по профилактике эмоционального выгорания педагогов,  
на 2023-2024 учебный год**

| № п/п | Мероприятие   | Сроки проведения | Ответственные    |
|-------|---|------------------|------------------|
| 1.    | Размещение информации по профилактике эмоционального выгорания, о симптомах, причинах, последствиях эмоционального выгорания на сайте учреждения, стендах | В течение года   | Педагог-психолог |



|    |  |                      |                  |
|----|--|----------------------|------------------|
| 2. | Информирование о «телефонах доверия», очных и заочных способах оказания психологической помощи педагогическим работникам   | В течение года       | Педагог-психолог |
| 3. | Диагностика уровня эмоционального выгорания:<br>Методика В.В. Бойко;<br>Опросник на выявление причин эмоционального выгорания;<br>Методика определения психологического климата в коллективе | Октябрь              | Педагог-психолог |
| 4. | Индивидуальное занятие «Создание ситуации успеха»  | По запросу педагогов | Педагог-психолог |
| 5. | Тренинг - групповое занятие «Диалог»   | Ноябрь               | Педагог-психолог |
| 6. | Тренинг - индивидуальное занятие «Мое здоровье»  | По запросу педагогов | Педагог-психолог |
| 7. | Консультация «Эмоциональное выгорание педагога: причины возникновения и способы его регуляции»   | Январь               | Педагог-психолог |
| 8. | Тренинг - групповое занятие «Эффективное управление эмоциями в педагогической практике»  | Март                 | Педагог-психолог |
| 9. | Повторная диагностика  | Май                  | Педагог-психолог |

Педагог-психолог

С.Н. Воронина