

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского
Союза летчика-космонавта И.П. Волка»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 28 » 09 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена
Директор МБОУ «Средняя
школа № 5 им. И.П. Волка»
О.А. Скибина
Приказ от « 28 » 09 2024 г.
№ 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности
«Дизайн студия»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-14лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Составитель:

Хосиева Надежда Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.3. Объем	
1.2. Цель программы.....	9
1.3. Задачи программы.....	9
1.4. Планируемые результаты программы.....	10
1.5. Содержание программы	13
2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Учебный план	15
2.3. Оценочные материалы.	16
2.4. Формы аттестации.....	21
2.5. Методическое обеспечение программы.....	21
2.6. Условия реализации программы	25
3.Рабочая программа воспитания.....	27
4. Календарный план воспитательной работы	29
5.Список литературы.....	33
6.Приложения.....	3

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база программы «Дизайн студия».

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (в ред. От 14.12.2020 г. №113-ЗКО);

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ от 03.05.2023 г. №1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию,

реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 05.08.2020 г. (в ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 14.12.2023 г. №1-2196 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09);

Устав МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г;

Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденное приказом МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», № 206 от 30.08.2021 г.;

Локальные нормативные акты МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы – художественная.

Актуальность программы.

Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Ребенок, занимающийся по программе «Дизайн студия» становится участником увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий. Декоративно-прикладное искусство, как никакой другой вид учебно-творческой работы школьников, позволяет одновременно с раскрытием огромной духовной ценности изделий народных мастеров, формированием эстетического вкуса вооружать учащихся техническими знаниями, развивать у них трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду. На занятиях учащиеся пользуются основами многих наук, в процессе создания декоративных

изделий дети на практике применяют знания по изобразительному искусству, черчению, труду и другим предметам, преподаваемых в школе.

Занятия помогают познавать окружающий мир, способствуют развитию мелкой моторики рук детей, художественного вкуса, творческого интереса. Занятия по данной программе приносят детям эстетическое удовлетворение, предоставляют возможности для творчества, повышают психическую активность и уверенность в себе, способствуют развитию навыков коммуникации, обогащают субъективный опыт ребёнка, нормализуют эмоциональное состояние, развивают волевые качества.

Отличительной особенностью программы является представленное многообразие видов декоративного творчества – макраме, вязание, мягкая игрушка, аппликация, бумагопластика, модульное оригами, вышивка лентами, шерстяная акварель, сухое и мокрое валяние из шерсти, что позволяет ребёнку сделать осознанный выбор в пользу того или иного вида декоративного творчества. Кроме того, особенностью данной программы является введение в образовательный процесс информационных технологий для разработки творческих изделий.

В процессе освоения программы у детей формируется устойчивый интерес к декоративному творчеству, самостоятельное применение специальных знаний и умений, владение средствами создания художественного образа, ориентация в поведении на общечеловеческие ценности; способность критически оценивать свои действия и поступки, устойчивый навык работы в коллективе.

Программа опирается на систему педагогических принципов:

- принцип культуросообразности (организация учебно-воспитательного процесса с учетом определенной внешней, внутренней и общественной культуры.);

- принцип содержательной и структурной целостности («разворачивание» проблемного содержания в логике его практического освоения);

- принцип преемственности (изложение содержания: от простого к сложному, от частного к общему; от младших к старшим, от известного к неизвестному, «возврат» к усвоенному для последующего продвижения);

- принцип дифференциации и индивидуализации (создание комфортных условий для развития задатков, способностей каждого обучающегося);

- принцип диагностической направленности (процессуальный контроль «продвижения» к цели и достижения цели);

- принцип расширения рамок образовательного процесса (эстетизация образовательной среды, расширение культурного кругозора обучающихся, активизация экскурсионно-просветительской деятельности).

Обучение по программе предполагает постепенное углубление необходимых знаний и в целом повышение качества обучения.

Новизна программы

- программа «Дизайн студия» позволяет одновременно осваивать несколько смежных направлений декоративно-прикладного искусства по принципу «от простого к сложному», что предоставляет больше возможностей для творческой самореализации учащихся;

- в основе программы лежит приобщение детей к инновационным формам и видам современного рукоделия, не отходя от истоков декоративно-прикладного искусства;

- в тесном переплетении различных техник и стилей современного прикладного творчества.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы

Подростковый возраст (11-14 лет). Признаком возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Объем и срок освоения Программы

Программа «Дизайн студия» рассчитана на 1 год обучения в двух возрастных группах. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу в каждой группе. Всего 144 часа в год.

Сроки освоения программы -1 год.

Образовательная программа «Дизайн студия » разработана на один год обучения. Программа предусматривает изучение необходимых

теоретических сведений по выполнению изделий декоративно – прикладного творчества. Содержание теоретических сведений согласовывается с характером практических работ по каждой теме. На теоретическую часть отводится не более 30% общего объема времени. Остальное время посвящается практической работе. Теория преподносится в форме беседы, сопровождающейся показом приемов работы и ответами на вопросы учащихся.

Практические результаты и темп освоения программы является индивидуальными показателями, так как зависят от уровня творческого потенциала, то есть от природных способностей и первичной подготовки учащегося.

Занятия рукоделием развивают мелкую моторику обеих рук, способствуя тем самым гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга, что повышает общий умственный потенциал ребенка.

Чередование занятий тремя – четырьмя видами рукоделия дает ребенку возможность найти себя в одном из видов творчества и наиболее полно реализовать в нем свои способности. Разнообразие творческих занятий помогает поддерживать у детей высокий уровень интереса к рукоделию. Овладев несколькими видами рукоделия и комбинируя их, ребенок получает возможность создавать высокохудожественные изделия с применением различных техник.

Планируемая на занятиях практическая работа не является жестко регламентированной. Учащиеся реализовывают свои творческие замыслы, готовят поделки, сувениры к своим семейным торжествам и к любимым праздникам. Это позволяет повысить уровень знаний и интереса учащихся.

Формы обучения – очная.

Режим и продолжительность занятий. В соответствии с художественной направленностью программы «Дизайн студия» и рекомендациями СанПиНом 2.4.4.3172-14 (от 04.07.2014 №41) продолжительность занятий для детей 11-14 лет - 40 мин., перерыв между занятиями 10 минут. Занятия проводятся в группе от 15 человек и более.

Таблица №1

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ					
	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
1 ГРУППА (11-12 ЛЕТ)	15.00-15.40		15.00-15.40		
2 ГРУППА (13-14 ЛЕТ)	15.50-16.30		15.50-16.30		

Язык обучения – русский.

Формы проведения занятий – групповые, индивидуальные, в группах одного возраста или разновозрастных группах).

Формы реализации программы: традиционная - реализуется в рамках учреждения.

Принципы образовательной деятельности.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Исходя из этого, при выборе определенных методов обучения учитывается особенность контингента детей. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируется в системе, Индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально. В целом работа педагога характеризует особым стилем, манерой работы.

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов.

Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности – один из важнейших принципов работы.

Концепция открытости системы обучения легла в основу и других принципов дополнительного образования:

- принцип ориентации на личностные интересы, потребности и способности индивида — создание условий реализации интересов каждого обучающегося;
- принцип комплексного воздействия — развитие когнитивной, эмоциональной и практической сфер деятельности личности обучающихся;
- принцип активности и самостоятельности — предоставление учащимся возможности самостоятельно проявлять свои способности и развивать их;
- принцип гуманизации — признание равенства всех граждан, уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию

и уважение, доступность образования в любом возрасте благодаря многообразию форм обучения, в соответствии с интересами, возможностями и потребностями человека;

- принцип креативности — творческий подход педагога к своей деятельности, развитие творческого потенциала обучающихся;
- принцип преемственности — возможность изучения многоуровневой программы и продолжения обучения в другом учреждении дополнительного образования или высшем учебном заведении;
- принцип параллельности — одновременность освоения нескольких образовательных программ в одном или разных учреждениях дополнительного образования;
- принцип вариативности — функционально-целевой отбор учебного материала, вариативное построение учебных планов и программ;
- принцип конкурентоспособности и гибкости — способность быстро и своевременно реагировать на изменяющиеся потребности каждого обучающегося, а также социума в целом;
- принцип опережения — научное прогнозирование, быстрое реагирование на изменения, использование новых форм, методов и средств обучения.

Формы работы коллектива:

- участие в выставках, семинарах;
- мастер – классы;
- защита проектов;
- содружество с другими объединениями рукоделия;
- встреча с народными умельцами;
- посещение выставок декоративно-прикладного искусства

Особенности организации образовательного процесса –

программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Реализация программы осуществляется на информационно – коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

1.2. Объем – 144 часа.

1.3. Цель программы

Цель программы - развитие художественно-творческих способностей детей средствами народного и декоративно-прикладного искусства.

1.4. Задачи программы

Задачи:

Образовательные

- знакомить с историей различных видов декоративного творчества;
- формировать активный словарь по специальной терминологии;
- расширять активный словарь по специальной терминологии декоративного творчества;
 - обучать приёмам и способам работы с различными материалами и инструментами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов дизайна;
 - совершенствовать навыки безопасной работы с материалами, инструментами, приспособлениями;
 - развивать мастерство декоративно-прикладного творчества;
 - научить читать схемы, привить умение составлять их самостоятельно;
 - научить алгоритму основных технологических этапов работы в различных видах декоративного творчества;
 - научить работать в разных техниках декоративного творчества;
 - научить способам соединения и оформления изделий;
 - расширить знания по основам композиции, цветоведения.

Развивающие

- развивать креативное, композиционное и конструктивное мышление и фантазию;
- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную память;
- развивать наглядно-образное мышление, пространственное воображение;

Воспитательные

- формировать нравственные качества (дружелюбие, тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности, позитивность);
 - воспитывать самостоятельность, ответственность за результат работы;
 - воспитывать чувство патриотизма;
 - научить понимать и уважать национальные традиции народов мира;
 - развивать эстетический и художественный вкус.
 - прививать аккуратность, ответственность за качество своего труда, бережное отношение к рабочим материалам;

- воспитывать потребность в творческом самовыражении, увлеченность декоративно-прикладным искусством

1.5. Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- формирование и развитие художественного вкуса, интереса к художественному искусству и творческой деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей национальной принадлежности в процессе изготовления художественных произведений;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре разных народов на основе знакомства с национальным творчеством разных стран и эпох;
- формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование мотивации к художественному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности художественно-творческой деятельности учащихся.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

учащиеся научатся:

- сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в различных источниках; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели);
- сравнивать, характеризовать и оценивать возможности её использования в собственной деятельности;

- анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели.
- учащиеся получают возможность:
- научиться реализовывать собственные творческие замыслы, подготавливая инсценировки и выступая перед зрителями;
- удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, интеллектуально обогащая личность, расширяющей и углубляющей знания о данной предметной области.

Регулятивные УУД:

учащиеся научатся:

- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью, устанавливая причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатом и прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;
- самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.

учащиеся получают возможность:

- формулировать задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе совместной деятельности;
- действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха, за счёт умения осуществлять поиск с учётом имеющихся условий.

Коммуникативные УУД:

учащиеся научатся:

- организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь;
- формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы, комментировать и оценивать их достижения в доброжелательной форме, высказывать им свои предложения и пожелания.

учащиеся получают возможность:

- совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на приобретённый опыт в ходе занятий.

Предметные результаты:

к концу первого года обучения учащиеся обладают следующими знаниями и умениями;

- правила безопасности труда при работе с ножницами, иглой, утюгом;
- основные инструменты и материалы, необходимые для работы в видах рукоделия, представленных в программе;
- история всех видов рукоделия, представленных в данной программе;
- основные виды ручных швов;
- отличительные особенности интерьерных игрушек (примитивных, чердачных, кукол «тильда», игрушек с функциональным назначением;
- особенности таких техник как скрапбукинг и кардмейкинг, декупаж, валяние, искусство топиария, флористика;
- технология изготовления интерьерных игрушек, технология работы с готовыми выкройками, шаблонами, скетчами;
- подбирать и готовить нужные инструменты и материалы соответственно стилю и технике;
- работать с готовыми выкройками, шаблонами, скетчами;
- делать основные виды ручных швов;
- правильно набивать игрушки и обрабатывать «потайной шов»;
- оформлять готовые изделия;
- определять качество выполняемых работ и изготавливаемых изделий.

1.6. Содержание программы.

Группа №1

Тема 1. Вводное занятие. Материалы и инструменты. Качество и их применение в различных изделиях. Сочетание различных по качеству и размеру материалов. Ознакомление с простейшими приемами сборки изделий.

Тема 2. Мягкая игрушка.

Целенаправленное выполнение творческих работ на заданную тему, с применением усвоенных знаний, умений и навыков. Популяризация данного вида рукоделия. Развитие творческих способностей. Умение правильно оформить и представить творческую работу.

Тема 3. Лоскутная фантазия – очень интересный вид художественной обработки материалов. Известна она с давних времен. Одежду и бытовые вещи украшают, используя кусочки ткани, фетра, замши, кожи, меха, которые накладывают по узору на основную ткань и закрепляют различными швами. После изучения раздела «Аппликация из ткани» обучающиеся должны получить основные сведения о видах аппликации, способах соединения аппликации с изделиями, применении её для отделки изделий, украшения интерьера.

Аппликация. Подборка ткани по цвету и структуре нужной для изделия. Изделия из аппликации (выполнение панно).

Форма занятия: беседа, практическая работа (выполнение изделий). Итоговое занятие - викторина.

Методическое обеспечение: иллюстрации, образцы по аппликации, схемы, рисунки

Тема 4. Вышивание.

Материалы и инструменты. Ознакомление с дополнительными ручными швами. Знакомство с технологией изготовления сложных изделий: абажуры, панно, картины. Знакомство с техниками вышивка лентами, гладь. Особенности изготовления различных изделий. Развитие творческого начала.

Тема 5. Вязание.

Ознакомление с основами набора петель, изнаночные, лицевые петли. Резинка прибавки и убавки петель. Разбор схем и описаний. Работа с пятью спицами. Снятие мерок, расчёт петель.

Ознакомление с основами набора петель, работа по схемам.

Тема 6. Итоговое занятие

Посещение выставок, мастер классов, творческих встреч с мастерами и творческими коллективами. Расширение представлений о красоте окружающего мира. Формирование бережного отношения к чужому труду и творчеству. Воспитание вкуса, критичности мышления, стремления довести начатое до конца.

Группа №2

Тема 1. Вводное занятие. Материалы и инструменты. Качество и их применение в различных изделиях. Сочетание различных по качеству и размеру материалов. Ознакомление с простейшими приемами сборки изделий.

Тема 2. Валяние из шерсти. Реализация этого модуля направлена на формирование интереса к декоративно-прикладному искусству через знакомство с такими техниками, как мокрое валяние и выкладывание картин из шерсти. При обучении по данному модулю дети познакомятся с различными видами непряженой шерсти и декоративных волокон, приобретут навыки выкладывания шерсти, изучат приёмы мокрого валяния шерсти. Обучающиеся самостоятельно изготовят картины, украшения и игрушки из шерсти. Кроме того, в рамках этого модуля учащихся ожидает практическая работа по изготовлению новогодних сувениров и елочных украшений. Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность работать по своему эскизу, свободно выбирать цветовое решение для своей работы, что будет способствовать самовыражению и развитию творческой личности ребёнка.

Тема 3. Изделия из фоамирана. Основные элементы фоамирана - плотная катушка. Выполнение основных элементов фоамирана - плотная катушка.

Основные элементы фоамирана - ажурные элементы.

Выполнение основных элементов фоамирана - ажурные элементы.

Практическая работа: «Техника выполнения ажурных элементов»

Изготовление листьев из фоамирана.

Тема 4. Текстильный дизайн. Реализация этого модуля направлена на формирование интереса к декоративно-прикладному искусству и народной культуре через знакомство с основами изготовления народных кукол и аппликации из ткани. При обучении по данному модулю дети познакомятся с различными видами тканей, их свойствами, изучат особенности лоскутной техники, а также технологию выполнения простых ручных швов. Обучающиеся самостоятельно изготовят небольшие панно, открытки и

1.	Группа №1	1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	72	72	По 1 часу 2 раза в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1,9 мая.	Декабрь, май
2.	Группа №2	1 год обучения	1 сентябрь	31 мая	36	72	72	По 1 часу 2 раза в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля	Декабрь, май

2.2. Учебный план.

Группа №1

Таблица №3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее Кол-во			Форма аттестации
		всего часов	Теоретических часов	Практических часов	
1	Вводное занятие.	2	2		Входящий
2	Мягкая игрушка.	16	4	12	Наблюдение, анализ работы детей
3	Лоскутная фантазия.	16	6	10	Наблюдение, анализ работы детей
4	Вышивание.	16	4	12	Наблюдение, анализ работы

					детей
5	Вязание.	16	6	10	Наблюдение, анализ работы детей
6	Итоговое занятие. Выставки.	2		2	Мини выставки. Анализ работы детей
	Итого часов	72	26	46	

Группа №2

Таблица №4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее Кол-во			Форма аттестации и контроля
		всего часов	Теоретически х часов	Практических часов	
1	Вводное занятие.	2	2		Входящий
2	Валяние из шерсти.	16	4	12	Наблюдение. Анализ работы детей
3	Изделия из фоамирана.	16	6	10	Наблюдение. Анализ работы детей
4	Текстильный дизайн.	16	4	12	Наблюдение. Анализ работы детей
5	Изонить.	16	6	10	Наблюдение. Анализ работы детей
6	Итоговое занятие. Выставки.	2		2	Наблюдение, анализ работы детей, мини выставка
	Итого часов	72	26	46	

2.3. Оценочные материалы

Для изучения уровня развития обучающихся на протяжении всего процесса обучения осуществляется педагогический мониторинг с использованием «входной» диагностики, текущего и тематического контроля, итоговой диагностики. В случае возникновения рисков оперативно вносятся коррективы для обеспечения качества реализации образовательного процесса.

Перечень диагностических методик:

- анкета по мотивации выбора объединения;
- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной программы.

Эффективность реализации данной программы зависит не только от содержания и объема учебного материала, формы проведения занятий, но и от системы отслеживания результатов и их своевременной корректировки.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностики уровня обученности

Таблица №5

Признаки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Усвоение содержания дополнительной образовательной программы (%)	менее 50 %	от 50 % до 70%	более 70 %
Уровень теоретических знаний			
Знание спец терминов: «бумажная масса», «декорирование», «композиция». «технология круглых форм», «симметри, ассиметрия, симметричное, ассиметричное вырезание», «силуэт», «скрапбукинг», «геометрические фигуры», «холодные и тёплые цвета», «композиция», «апликация», «оригами», «квиллинг».	Ниже требований программы	Знает все термины, предусмотренные программой	Стремится узнать сверх программы
Знание теоретического материала	Ниже требований	Знает теорию, предусмотрен	Стремится узнать

(инструменты и материалы, правила ТБ) Ручные инструменты: плоскогубцы, кусачки, ножницы, канцелярский нож, трафареты, штампы, дыроколы фигурные Материалы: проволока, ткань, бумага различной плотности, картон, двусторонняя цветная бумага, клей, фломастеры, краски, простые карандаши, ластик, линейка, наждачная бумага, скотч цветной.	программы	ную программой	сверх программы
Уровень практических достижений			
Кол-во изделий, изготовленных за год	2-3 работы	3-4 работы	более 4 работ
Сложность и объем выполненных работ	Простые, малый объем	2-3 простые работы, малого объема 1-2 работы с усложнением, малого объема	2-3 простые работы малого или среднего объёма 1-2 работы с усложнением среднего объёма
Качество и аккуратность работ	Низкое	Среднее	Высокое
Активность и усидчивость	Пассивен, работает по предложению педагога	Работает ровно, систематически	Выбирает тему, стремится найти способ решения
Посещение занятий	Имеет много пропусков занятий без уважительной причины	Имеет пропуски занятий	Не имеет пропусков занятий без уважительной причины
Художественные и творческие способности	Выполняет работу по образцу	Вносит в работу по образцу свои творческие	Самостоятельно придумывает и

		элементы	выполняет работу под руководством педагога
Достижения обучающегося	Не участвует в выставках	Участие в выставках объединения	Участие в выставках объединения и ДДТ
Общеучебные умения и навыки			
Интеллектуальные умения и навыки	Низкий уровень самостоятельной деятельности, не умеет анализировать изученный материал	Организует самостоятельную деятельность под контролем педагога. Применяет изученный материал в самостоятельной деятельности	Умеет организовать самостоятельную деятельность, владеет навыками анализа изученного материала, может применять его в самостоятельной деятельности
Коммуникативные умения и навыки	Не умеет вести диалог, участвовать в дискуссии.	Умеет вести диалог и дискуссию. Может организовать наставничество и передавать свои знания другим обучающимся под контролем педагога	Умеет вести диалог и дискуссию. Может самостоятельно организовать наставничество и передавать свои знания другим обучающимся

Организационные умения и навыки	Не соблюдает требования техники безопасности, не умеет правильно организовать своё рабочее место, отсутствует ответственность в работе	Знает требования техники безопасности, правила организации рабочего места	Правильно организует своё рабочее место, соблюдает требования техники безопасности
Волевые качества	На низком уровне усидчивость, аккуратность, терпение. Отсутствует самоконтроль. Нет эмоциональной уравновешенности	Имеет навыки усидчивости и аккуратности в работе, эмоционально уравновешен.	Усидчив, аккуратен в работе. Умеет контролировать свою деятельность, присутствует эмоциональная уравновешенность.

Сводный оценочный лист

Таблица №6

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	уровень теоретических достижений	уровень практических достижений	общеучебные умения и навыки	усвоение содержания ДООП (%)
-------	---------------------	----------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	------------------------------

		знание спецтерминов	знание теоретического материала	кол-во выполненных работ	сложность и объем выполненных работ	творческие способности	достижения обучающегося	интеллектуальные умения и навыки	коммуникативные умения и навыки	организационные умения и навыки	волевые качества	
1												

Низкий уровень-н
Средний уровень-с
Высокий уровень-в

2.4. Формы аттестации.

В процессе реализации программы используются различные виды контроля:

а) входной – в начале обучения (беседа, анкетирование, тест), который определяет уровень творческих способностей ребенка, его знания о проектировании костюма;

б) текущий – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

в) промежуточный контроль - включает в себя оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по итогам изучения раздела, темы или учебного года.

г) итоговый – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по завершению обучения.

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится: промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) в форме презентации портфолио и показа собственноручно изготовленных изделий. Данные о результатах обучения и творческие достижения обучающихся (результаты участия в конкурсах) анализируются на итоговом занятии.

2.5. Методическое обеспечение программы.

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проектной деятельности;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии группового обучения;
- технологии индивидуального обучения.

Методы обучения.

В процессе реализации программы применяется ряд методов и приемов:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, частично-поисковый, дискуссионный, проектный).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Особенности и формы организации образовательного процесса.

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая;
- с использованием дистанционных образовательных технологий;
- в условиях сетевого взаимодействия.

Тип учебного занятия по дидактической цели.

- вводное занятие;
- занятие ознакомления с новым материалом;
- занятие по закреплению изученного;
- занятие по применению знаний и умений;
- занятие по углублению знаний
- занятие по систематизации и обобщению знаний;
- занятие по контролю знаний, умений и навыков;
- комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия.

- акция, ярмарка;
- встреча с интересными людьми;
- вебинар, видеоконференция;
- выставка;
- виртуальная экскурсия;
- деловая игра;
- диспут;
- защита проектов;
- индивидуальная работа;
- конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс
- студия, творческая мастерская;

Дидактические материалы.

При организации работы объединения используется дидактический материал. Он включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом и учащимися, рисунки, открытки и эскизы, специальную и дополнительную литературу, фотографии детских работ и профессиональных работ, разработку отдельных тематических занятий.

Раздаточные материалы, инструкционные и технологические карты, рабочие тетради, вопросы и задание для самостоятельной работы обучающихся и повторение пройденного материала, образцы изделий и материалов, макеты и

муляжи, таблицы, схемы, рисунки, фотоматериалы, учебные пособия, журналы, тематические подборки материалов.

Методико-дидактические материалы

Таблица №7

№	Раздел или тема программы	Дидактические и методические материалы
1	Мягкая игрушка.	<p>«Мягкая игрушка», Н. Войдинова, ЭКСМО, Москва, 2007 год.</p> <p>«Куклы в доме», Н.М. Войдинова, ПРОФИЗДАТ, Москва, 2000 год.</p> <p>«Моя подружка-мягкая игрушка», Т.Г. Лихачева, АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, Ярославль, 2006 год.</p> <p>«Тряпичные куклы», Т.М. Ткачук, АСТ, Донецк, 2008 год.</p>
2	Лоскутная фантазия	<p>«Лоскутное шитье», Ю.А. Дараева, ЭТЕРНА, Москва, 2006 год.</p> <p>«Лоскутная фантазия», Р.Ф. Таран, АСТ, Донецк, 2007 год</p> <p>«Кожаная пластика», Н.А. Дмитриева, АСТ, Донецк, 2003 год.</p>
3	Вышивание	<p>«Вышивка крестом», Н.Е. Аристанбенкова, ЭТЕРНА, Москва, 2006 год.</p> <p>«Вышивка для начинающих и не только», Н. Сотникова, ВЕЧЕ, Москва, 2000 год.</p> <p>«Модная вышивка», Т.А. Терешкович, АСТ, Москва, 2003 год.</p> <p>«Вышивка ленточками», Л. Деньченкова, ЭКСМО, Москва, 2008 год.</p>
4	Вязание	<p>«Рукодельница», Т.А. Терешкович, ПОЛЫМЯ, Минск, 2003 год.</p>

		<p>«Кружок вязания на спицах», Л.С. Пучкова, ПРОСВЕЩЕНИЕ, Москва, 2008 год.</p> <p>«Начинаем вязать спицами и крючком», Э.А. Фомичева, ПРОСВЕЩЕНИЕ, Москва, 2002 год.</p>
--	--	---

2.6. Условия реализации программы

Информационное обеспечение:

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://festival.1september.ru/safety/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

Страна мастеров <http://stranamasterov.ru/technics>

Техника Айрис фолдинг –схемы и шаблоны поделок
<http://luntiki.ru/blog/podelki/1320.html>

Море идей Море идей Рукоделие, декор дома, поделки и hand-made
<http://more-idey.ru>

Творим вместе с детьми Творим вместе с детьми (Crafting with Kids)
<http://tvorchestvo.wordpress.com>

Электронные ресурсы

1. Сайт «Рукоделие. Мастер классы.» <https://www.livemaster.ru/masterclasses>

2. Сайт «Рукоделие и декор. Идеи, советы, уроки.»

<https://www.osinka.ru/Sewing/Dekor/index.html>

3. Сайт «Мастер-классы по рукоделию.»

<https://www.hobbyportal.ru/masterclasses/>

4. Сайт «Мастера рукоделия» <http://masterrukodelia.ru/>

Материально-техническое обеспечение. Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- бумага офисная цветная марки «Color», бумага офисная белая, бумага цветная, гофр бумага, картон цветной, гофр картон, картон белый большой, бумага для акварели, цветные блоки для записей (форма квадрат), альбомы для эскизов, пастель сухая, карандаши, краски, фломастеры, мука, соль мелкая, пластика, пластилин, клей ПВА, клей Момент – Кристалл, клей-карандаш, синтепон, проволока медная диаметром 2-5 мм и 0,5 мм, капроновые нитки, английские булавки, ножницы, изолента, иглы длинные, духовой шкаф, мультимедиа для просмотра презентаций.

Материально-техническое и кадровое обеспечение программы.

Оборудование:

Учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим противопожарным требованиям.

Стол, стулья, стеллажи для хранения материалов, инструментов, образцов, методической литературы.

Рамки разных размеров.

Подрамники.

Гладильная доска.

Утюг.

Швейная машинка.

Материалы:

Бумага для принтера, гофрированная бумага, картон, ткань, нитки, синтепон, натуральная кожа, бусины, канва, мулине, шерстяные нитки.

Инструменты:

Простые карандаши, линейки, канцелярские ножи, зубочистки, клей ПВА, иглы, ножницы, клей момент, резак, калька, портновские булавки, пробойники, деревянный молоток, шило, пинцет, пяльцы, иглы для вышивки, копировальная бумага, иглы для вышивки петель, заправочная проволока.

Кадровое обеспечение – занятия ведет педагог дополнительного образования Хосиева Надежда Алексеевна.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Введение

Время наше сложное – это время социальных перемен. Политических бурь и потрясений. Они буквально ворвались в жизнь каждого из нас. Народные игры, забавы и игрушки заменяются на коммерциализированные зрелища, телевизионные экраны наводнила жестокость. По сути своей это чуждо природе детской натуре растущего человека. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, – задача особенно актуальная сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Настоящая программа разработана для детей от 11 до 12 лет, обучающихся в детском объединении декоративно-прикладного творчества «Дизайн студия» с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с дополнительной общеобразовательной программой «Дизайн студия».

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы предусмотрено привлечение специалистов, таких как педагог-психолог, педагог-организатор.

Педагогические принципы жизнедеятельности коллектива:

- уважение к личности каждого обучающегося;
- создание ситуации успеха для каждого участника коллектива;
- признание за каждым обучающимся права на пробу и ошибку, на пересмотр возможностей самореализации;
- применение критериев продвижения в освоении программы, позволяющих каждому обучающемуся осознавать собственный рост и стимулировать собственное развитие.

Цель воспитательной программы: воспитание духовно - нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- ✓ Помогать ребенку адаптироваться в новом не знакомом коллективе и занять в нем достойное место
- ✓ Развивать морально-нравственные качества обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;

- ✓ Развивать волевые качества обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
- ✓ Воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ Приобщать обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- ✓ Формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- ✓ Воспитывать обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Планируемые результаты:

- Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.
- Формирования у обучающихся основ российской гражданской идентичности.
- Активное участие в социально-значимой деятельности.
- Готовность обучающихся к саморазвитию.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица №8

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения, участники	Ответственный
сентябрь	Символика Российского государства	Беседа, оформление уголка символики	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 им. И.П. Волка»	Хосиева Н.А.
ноябрь	День народного единства России (день согласия и примирения)	Выставка-конкурс	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 им. И.П. Волка»	Хосиева Н.А.
январь	Тамешивари	Показательные выступления	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 им. И.П. Волка»	Хосиева Н.А.
май	День победы «Здания вокруг меня»	Выставка-конкурс Проектная работа	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 им. И.П. Волка»	Хосиева Н.А.

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Таблица №9

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
декабрь	XIII детская благотворительная акция «Мой друг»	очно	ДДТ	Хосиева Н.А.

февраль	Фестиваль декоративного творчества «Золотой ларец»	очно	ДДТ	Хосиева Н.А.
---------	--	------	-----	--------------

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Таблица № 10

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
октябрь-ноябрь	XII городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ГВП «Спасибо нет!» https://vk.com/public194218198	Хосиева Н.А.
ноябрь	Городской творческо-интеллектуальный конкурс «ОСЕННИЙ МАРАФОН»	очно	МБУДО «Дворец пионеров и школьников»	Хосиева Н.А.
март	Международный конкурс «Космос глазами детей»	очно	МБУДО «Дворец пионеров и школьников»	Хосиева Н.А.
апрель	«Наши таланты родному краю» (проектное конструирование костюмов по теме), «Подиум перспектива»	очно	МБУДО «Дворец пионеров и школьников»	Хосиева Н.А.

4. Участие учащихся в жизни социума

Таблица №11

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
май	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	очно	Город Курск	Хосиева Н.А.
июнь	Окружной праздник, посвящённый Дню защиты детей	очное участие в празднике	Город Курск	Хосиева Н.А.

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Таблица №12

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
В течение	Конкурсы организации «Высшая школа делового администрирования»	конкурс	Дистанционно https://vk.com/graduate.school учащиеся	Хосиева Н.А.

6. Работа с родителями

Таблица №13

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
сентябрь	«Мы вместе»	Родительское собрание	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 им. И.П. Волка»	Хосиева Н.А.
апрель	«Ступени	Показатель	МБОУ	Хосиева

	мастерства»	ная выставка для родителей	«Средняя общеобразо вательная школа №5 им. И.П. Волка»	Н.А..
--	-------------	-------------------------------------	---	-------

Осуществление нравственного воспитания направлено на межличностные отношения в коллективе, принятие каждого члена объединения как личность, уважительное отношение друг к другу.

Гражданское направление в воспитательной части программы отвечает за формирование патриотизма, гордости за свою страну, уважительного отношения к другим странам и народам, материальным ценностям, общественному достоянию.

Эстетическое воспитание - процесс формирования у детей эстетических культурных способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для обучающихся

1. Харлстон, М., Квинлан Р. Шьем забавные куклы и игрушки. Увлекательно и просто / М. Харлстон. - М.: Клуб семейного досуга, 2013. - 128 с.; ил., 27см. Библиогр.: с 19-29. 500 экз. ISBN: 978-5-9910-2602-4 – Текст: непосредственный.
2. Мудрагель Л. Мишка Тедди и компания / Лидия Мудрагель. - М.: Питер, 2013. - 128 с., ил., 26 см. – Библиогр. : с 101-113. 1000 экз. ISBN: 978-5-459-01788-5, Текст: непосредственный.

Список литературы для родителей

1. Гриднева Е. Куколки из ткани и трикотажа. Мастер-классы и выкройки / Елена Гриднева. - М.:Эксмо, 2019. - 208 с., ил., 27 см. Библиогр.: с 68-89. ISBN: 978-5-699-88095-9 – Текст: непосредственный.
2. Склярченко О.А. Авторские текстильные куклы / Черкасова Е. – М.: АСТ, 2015. – 144 с.; ил., 27 см. Библиогр.: с 34-56. ISBN: 978-5-17-094537-5 – Текст: непосредственный.

Список литературы для педагогов

1. Кононова Е. Куклы из ткани. Выкройки и мастер-классы / Кононова Е. – М.: Питер, 2021. – 80 с., ил., 23 см. Библиогр.: с 18-47. ISBN: 978-5-00116-620-7 – Текст: непосредственный.
2. Онешко Е. С. Интерьерные куколочки ручной работы / Соколова М. – М.: Хоббитека, 2019. – 112 с., ил., 25 см. Библиогр.: с 14-43. ISBN: 978-5-9500775-7-9 – Текст: непосредственный.
3. Вакуленко Е.Г. Народное декоративно-прикладное творчество: теория, история, практика / Е.Г. Вакуленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 381 с.; ил.; 21 см. – Библиогр.: с 167-179. 1000 экз. ISBN: 978-5-222-106594, – Текст: непосредственный.

*Приложение №1***Календарно-тематическое планирование****Группа №1****(возрастная категория 11-12 лет).***Таблица №14*

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Тип занятия	Место проведения
1	Вводное занятие.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
2	Правила ТБ. Ручные швы.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
3	Выкройки.	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
4	Способы переноса выкройки на ткань.	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
5	Текстильная кукла.	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
6	Виды текстильной куклы.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
7	Мягкая игрушка из носка. «Малыш».	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
8	Мягкая игрушка из носка. «Малыш».	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
9	Мягкая игрушка из капрона. «Бабушка».	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
10	Мягкая игрушка из капрона. «Бабушка».	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
11	Мягкая игрушка из ткани. «Курочка».	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
12	Мягкая игрушка из ткани. «Курочка».	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
13	Мягкая игрушка – подушка «Котик».	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
14	Мягкая игрушка – подушка «Котик».	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
15	Мягкая игрушка из меха. «Медвежонок».	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
16	Мягкая игрушка из меха. «Медвежонок».	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
17	Выкройки. Изучение лоскутной техники.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»

18	Цветовое решение.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
19	Декоративная подушка из лоскутов.	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
20	Декоративная подушка из лоскутов.	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
21	Текстильные цветы. «Тюльпан».	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
22	Текстильные цветы. «Тюльпан».	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
23	Цветы в технике «Канзаши».	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
24	Цветы в технике «Канзаши».	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
25	Изготовление изделия в технике «Витраж».	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
26	Изготовление изделия в технике «Витраж».	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
27	Мозаика из многоугольников.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
28	Пано «Зима».	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
29	Изготовление пано «Лоскутная фантазия».	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
30	Изготовление пано «Лоскутная фантазия».	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
31	Изготовление пано «Лоскутная фантазия».	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
32	Изготовление пано «Лоскутная фантазия».	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
33	Вышивка крестом. Ознакомление с техникой.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
34	Вышивка крестом. Первые шаги.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
35	Изготовление пано «Цветочная поляна».	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
36	Изготовление пано «Цветочная поляна».	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
37	Изготовление пано «Цветочная поляна».	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
38	Изготовление пано «Цветочная поляна».	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
39	Изготовление пано «Цветочная поляна».	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»

40	Изготовление пано «Цветочная поляна».	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
41	Вышивка гладью. Ознакомление с техникой. Первые шаги.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
42	Вышивка гладью. Первые шаги.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
43	Простейшие швы.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
44	Счетные швы.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
45	Гладьевые швы.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
46	Технология выполнения гладьевых швов.	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
47	Вышивка лентами. Ознакомление с техникой.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
48	Вышивка лентами. Первые шаги.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
49	Вышивание пано «Розы».	1	Практическое	МБОУ «СОШ №5»
50	Вышивание пано «Розы».	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
51	Вышивание пано «Лето пришло».	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
52	Вышивание пано «Лето пришло».	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
53	Основные приемы вязания спицами.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
54	Узоры из лицевых и изнаночных петель.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
55	Прибавление и убавление петель.	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
56	Прибавление и убавление петель.	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
57	Виды украшений.	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
58	Помпоны, кисти, шнуры.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
59	Основные приемы вязания крючком.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
60	Столбики с накидом и без накида.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
61	Столбики с накидом и без накида.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
62	Вязание мотивов.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
63	Вязание мотивов. Треугольник.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»

	Квадрат.			
64	Вязание мотивов.Круг.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
65	Изготовление вязаного изделия.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
66	Изготовление вязаного изделия.	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
67	Изготовление вязаного изделия.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
68	Изготовление вязаного изделия.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
69	Изготовление вязаного изделия.	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
70	Изготовление вязаного изделия.	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
71	Итоговое занятие.	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
72	Выставка работ.	1	Массовое мероприятие	МБОУ «СОШ №5»
	Итого часов:	72		

Календарно-тематическое планирование

Группа №2

(возрастная категория 13-14 лет).

Таблица №15

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Форма, тип занятия	Место проведения
1	Вводное занятие. Правила ТБ. Валяние.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
2	Мокрое валяние. Материалы и инструменты приемы работы.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
3	Панно «Натюрморт»	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
4	Панно «Натюрморт»	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
5	Чехол на книгу «Обложка»	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»

6	Чехол на книгу «Обложка»	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
7	Чехол на телефон	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
8	Чехол на телефон	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
9	Валяние. Сухое валяние.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
10	Материалы и инструменты.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
11	Валяем игрушки божью коровку.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
12	Валяем игрушки божью коровку.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
13	Уточка.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
14	Уточка.	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
15	Зайчик, котики.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
16	Зайчик, котики.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
17	История возникновения фоамирана. Знакомство с материалами и инструментами.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
18	Выполнение простых элементов из фоамирана.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
19	Основные законы композиции, изготовление простейших элементов.	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
20	Выполнение шаблона из картона. Обрисовка по шаблону на фоамиране. Вырезание.	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
21	Изготовление бабочек.	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
22	Обработка на горячем утюге для придания естественного вида.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
23	Техника изготовления	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»

	цветочка.			
24	Техника изготовления цветочка.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
25	Техника изготовления цветка мака.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
26	Техника изготовления цветка мака.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
27	Изготовление бутона тюльпана.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
28	Изготовление бутона тюльпана.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
29	Техника выполнения розочек.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
30	Техника выполнения розочек.	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
31	Разработка новогодних эскизов.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
32	Окончательное оформление сборки новогодних изделий.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
33	Клеевая аппликация из ткани	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
34	Клеевая аппликация из ткани	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
35	Лоскутные сувениры, игрушки	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
36	Лоскутные сувениры, игрушки	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
37	Лоскутное шитье из полос	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»

38	Лоскутное шитье из полос	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
39	Другие виды лоскутного шитья	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
40	Другие виды лоскутного шитья	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
41	Текстильные аксессуары	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
42	Текстильные аксессуары	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
43	Бижутерия из ткани	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
44	Бижутерия из ткани	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
45	Текстильные сумки	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
46	Текстильные сумки	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
47	Лоскутный жилет	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
48	Лоскутный жилет	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
49	Изготовление коллективной творческой работы	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
50	Изготовление коллективной творческой работы	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
51	Изготовление сувениров для праздников, ярмарок.	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
52	Изготовление сувениров для праздников, ярмарок.	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
53	Основные приемы техники «изонить»	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
54	Основные приемы техники «изонить»	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
55	Узоры с углами	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»

56	Узоры с углами	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
57	Узоры треугольниками	с 1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
58	Узоры треугольниками	с 1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
59	Узоры с окружностями	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
60	Узоры с окружностями	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
61	Декоративные узоры	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
62	Декоративные узоры	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
63	Вышивание ромашки.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
64	Вышивание ромашки.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
65	Вышивание ромашки.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
66	Вышивание ромашки.	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
67	Вышивание бабочки.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
68	Вышивание бабочки.	1	Комбинированное.	МБОУ «СОШ №5»
69	Вышивание бабочки.	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
70	Вышивание бабочки.	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
71	Итоговое занятие.	1	Практическое.	МБОУ «СОШ №5»
72	Выставка работ.	1	Массовое мероприятие	МБОУ «СОШ №5»
	Итого часов:	72		

Приложение №2

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА.

Тест по теме «Макраме»

Какие инструменты используют в плетении макраме?

- a. булавки с головками
- b. булавки
- c. иголки

Какое плетение носит название «Кавандоли»?

- a. двухцветное
- b. одноцветное
- c. прямое

Какой из полководцев не смог развязать Гордиев узел, а разрубил его?

- a. Александр Невский
- b. Александр Македонский
- c. Петр Первый

Из каких узлов состоит квадратный узел?

- a. зигзаг
- b. лево и правосторонний узел
- c. репсовый узел

В какие годы к нам пришло макраме?

- a. в 70
- b. в 90
- c. в 60

Что означает «макраме» в переводе с турецкого ?

- a. платок
- b. шарф
- c. веревка

В честь какого древнегреческого героя назван узел в макраме?

- a. Посейдон
- b. Геракл
- c. Геркулес

Как называется нить на которую набирают веревки?

- a. основа
- b. основная
- c. несущая

На Руси вязать узлы означало?

- a. ворожить
- b. колдовать
- c. лечить

Из какого материала изготавливаются подушки?

- a. ватин
- b. синтепон
- c. поролон

Из какой страны к нам пришло макраме?

- a. Япония
 - b. Прибалтика
-

с. Италия

Тест по теме «Крючок и спицы»

Как называется начальная петля?

- а. воздушная
 - б. столбик
 - с. накид
-

С чего начинается любое вязание?

- а. с вязания из петель
 - б. с вязания сбн
 - с. с набора петель
-

Какие петли называются кромочными?

- а. те которые набираются вперед полотна
 - б. те которые образуют последний ряд
 - с. те которые образуют кромки 1 и последн.пет.
-

Спицы должны быть толще нити

- а. в 2 раза
 - б. в 3 раза
 - с. в 4 раза
-

Чему должны соответствовать спицы?

- а. качеству пряжи
 - б. толщине пряжи
 - с. длине нити
-

Что делают с кромочными петлями?

- а. провязывают изнаночными петлями
 - б. снимают не провязанными
 - с. первую снимают, а последнюю провязывают
-

Провязывание накидов спицами в рисунке делает возможным?

- а. плотный узор
 - б. ажур вязания
 - с. платочное вязание
-

Чередование в ряду лицевых и изнаночных петель называют?

- а. резинкой
 - б. чулочной вязкой
 - с. ажурной вязкой
-

Чулочная вязка получается

- а. чередование лицевых и изнаночных петель
 - б. чередованием лицевых петель
 - с. чередованием лицевых и накидов
-

Первую петлю при вязании спицами:

- а. вяжут лицевую петлю
 - б. снимают не провязывая
 - с. вяжут изнаночную петлю
-

Чем пользуются для поднятия спицами петель

- a. иглой
 - b. крючком
 - c. любым другим острым предметом
-

Как называется инструмент при помощи которого натягивается ткань и можно вышивать?

- a. пяльцы
 - b. рамки
 - c. варианты а и b верны
 - d. нет правильного варианта
-

Тест по теме «Вышивка лентами»

Вышивка лентами имеет довольно долгую историю, берущую свое начало в ?

- a. Исландии
 - b. Франции
 - c. Др.Греции
 - d. Африке
-

В каком году до н.э. изготавливалась ткань из шелковых лент?

- a. 2640
 - b. 1158
 - c. 3894
 - d. 55
-

В какой стране король любил украшать лентами одежду, интерьер?

- a. Людовик XIV
 - b. Людовик X
 - c. Людовик I
 - d. Людовик III
-

Когда произошел расцвет вышивки лентами?

- a. во 2 половине XII века
 - b. в 1 половине XIX века
 - c. во 2 половине XIX века
 - d. во 2 половине XIII века
-

Как называется игла для вышивки лентами

- a. гобеленовая
 - b. синель
 - c. цыганская
 - d. бисерная
-

Вышивка лентой, необходимо учесть, что длина не должна превышать

- a. 50 м
 - b. 65 см
 - c. 85 см
 - d. 1 см
-

Ленту выводим на лицевую сторону и обвиваем горизонтально

расположенную иглу, придерживая витки пальцами руки, иглой прокалываем ткань около первого прокола и выводим иглу на изначальную сторону. На лицевой поверхности ткани образуется шов. Этот шов называется?

- a. французским
 - b. ленточным
 - c. рококо
 - d. стебельчатым
-

Каким швом вышивают листья цветов?

- a. французским
 - b. ленточным
 - c. рококо
 - d. гладким
-

Как называется узор состоящий из звездочек? (с 5 лучами)

- a. узор рок
 - b. узор на паутине
 - c. узор на каркас
 - d. вариант b и c
-

Петли, образующие цепочку при вязке крючком

- a. вытянутые
 - b. кромочные
 - c. воздушные
-

Какие из перечня кружев можно считать самым популярным среди распространенных домашних рукоделий?

- a. плетен. по коклюшкам
 - b. плетен. челноком
 - c. вязание крючком
-

Сколько нужно спиц для вязания носков?

- a. 5
 - b. 3
 - c. 2
-

Кто являлся самым искусным вязальщиком в древности?

- a. испанцы
 - b. арабы
 - c. итальянцы
-

Условные обозначения это

- a. рисунок
 - b. схема
 - c. описание
-

Что является элементом частиц вязанного изделия

- a. спица
 - b. пряжа
 - c. петли
-

Прием который не относится к технике вязания крючком?

- a. столбик с накидом
- b. воздушные петли
- c. лиц пет

Что можно изготавливать из пряжи не пользуясь обычными спицами и крючком

- a. кофту
- b. носки
- c. помпон

Наиболее распространенный вид пряжи

- a. шерсть
- b. хлопок
- c. акрил

Богиня древней Греции, которая довела людям мудрость и знание, учила их ремеслу

- a. Арахна
 - b. Афина
 - c. Венера
-

