

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза  
летчика-космонавта И.П. Волка»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» 08 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя школа  
№ 5 им. И.П. Волка»  
О.А. Скибина  
Приказ от «28» 08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
Физкультурно-спортивной направленности  
**«Шахматы»**  
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:  
Мамасуев Сергей Юрьевич,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2024 г.

## Содержание

<b>1. Титульный лист;</b>	
<b>2.Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
2.1. Пояснительная записка.....	3
2.2.Объем программы.....	5
2.3. Цель программы.....	5
2.4. Задачи программы.....	5
2.5.Планируемые результаты.....	6
2.6. Содержание программы .....	6
<b>3. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>6</b>
3.1. Календарный учебный график .....	6
3.2.Учебный план.....	8
3.3. Оценочные материалы.....	10
3.4.Формы аттестации.....	10
3.5. Методическое обеспечение программы .....	10
3.6. Условия реализации программы.....	13
<b>4. Рабочая программа воспитания.....</b>	<b>14</b>
<b>5. Календарный план воспитательной работы.....</b>	<b>15</b>
<b>6. Список литературы.....</b>	<b>17</b>
<b>7. Приложения .....</b>	<b>18</b>

## 2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (в ред. От 14.12.2020 г. №113-ЗКО);

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 05.08.2020 г. (в ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 14.12.2023 г. №1-2196 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09);

Устав МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г.;

Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденное приказом МБОУ «Средняя школа №5 им.

И.П. Волка», № 206 от 30.08.2021 г.;

локальные нормативные акты МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

**Направленность программы**—физкультурно-спортивная

**Актуальность программы**

Шахматы интеллектуальная игра и вид спорта. К спортивной дисциплине Шахматы предъявляются жесткие требования. С ростом мастерства повышаются требования к знаниям теории шахмат, растет уровень игры, растет конкуренция. В данном виде спорта невозможно достичь совершенства. На более высоком уровне требуются более глубокие знания шахматной теории, понимания стратегии. Данная программа рассчитана на тех учащихся, которые уже освоили базовый уровень и нуждаются в углубленной подготовке, которая позволит им повысить свой уровень мастерства. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиск, сопровождению, развитию и воспитанию талантливых детей. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

**Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность данной программы заключается в использовании на занятиях педагогом компьютерных программ шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся. Применение компьютерных технологий для обучения и подготовки учащихся, дают возможность реализации программы дистанционно посредством сети Интернет.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от существующих: особенностью программы является то, что она разработана с учётом современных направлений развития шахмат.

Для каждого учащегося составляется индивидуальная траектория обучения, которая может корректироваться самим же учащимся. Он с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности

**Уровень программы**—стартовый.

**Адресат программы**

Программа адресована детям в возрасте 7-10 лет

Этот возраст характеризуется активностью, самостоятельностью, развитием любознательности, развитым любопытством и умением самовыражаться в процессе творчества. Огромное значение в этом возрасте имеет общность интересов и увлечений, но не столько их содержание, сколько возможность общения с другими во время совместных занятий. Это период активного общения между сверстниками с ярко выраженной потребностью выразить свое «Я». Испытывая потребность в профессиональном самоопределении, что связано с общей тенденцией этого возраста, найти своё место в жизни, сфера общения подростка выходит за пределы семьи и школы. Подросток начинает искать себя в объединении по интересам, имея возможность многообразного приложения своих способностей. Занимаясь в них, он получает удовлетворение от своего чувства творческого потенциала, становится уверенным в сегодняшнем дне и в своем будущем.

Занятия шахматами будут способствовать решению проблем, с которыми ребенок столкнется в будущем, сможет быстро находить решения, продумывать каждый вариант решения и выбирать верный. Во время занятий формируется стратегическое и системное умение мыслить. Шахматисты учатся не только в игре продумывать развитие событий на 5-6 ходов

вперед. Каждая жизненная ситуация воспринимается не отдельным событием, а подлежит системному анализу, нахождению массы решений, анализ последствий каждого поступка. Все это нужно для формирования личности ребенка в целом.

## 2.2. Объем программы

Программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю. Объем программы 1 год обучения – 72 часа.

*Режим занятий* – занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу.

*Форма обучения* –

очная, дистанционная, аудиторная и внеаудиторная (выездные соревнования, онлайн-занятия, посещение воспитательных мероприятий).

*Формы организации образовательного процесса* – групповые или в малой группе до 4 человек.

*Формы проведения занятий:*

1. Контрольная работа.
2. Сеанс одновременной игры.
3. Турнир.
4. Блицтурнир.
5. Конкурс.
6. Беседа.
7. Семинар.
8. Анализ партий.
9. Консультационная партия.

*Особенности организации образовательного процесса*

Формирование контингента учащихся осуществляется на основе свободного выбора детьми, которые добились высокой результативности и нацелены совершенствовать свои спортивные навыки.

Количество обучающихся в группе – от 15 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

**Режим занятий.** Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью 40 минут.

**Форма проведения занятий:** групповая.

**Особенности организации образовательного процесса** – программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Реализация программы осуществляется на информационно – коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

## 2.3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** формирование разносторонне гармонически физической развитой личности, готовой к активной творческой самореализации в обществе; укрепления и сохранения собственного здоровья, воспитания потребности для занятия спортом, роста спортивного мастерства, подготовка учащихся к участию в городских, областных и всероссийских соревнованиях по шахматам.

## 2.4. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Образовательные:**

- формировать осознанную потребность в систематических (самостоятельных и групповых) занятиях шахматами;
- привить умения пользоваться шахматными учебными программами и базами данных на ПК
- для совершенствования спортивного мастерства;



1	2024-2025 обучения, группа 1 класс, стартовый уровень	02.09.2024	31.05.2024	36	72	72	1 час 2 раза в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май
2	2024-2025 обучения, группа 2 класс, стартовый уровень	02.09.2024	31.05.2024	36	72	72	1 час 2 раза в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май
3	2024-2025 обучения, группа 3 класс, стартовый уровень	02.09.2024	31.05.2024	36	72	72	1 час 2 раза в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май
4	2024-2025 обучения, группа 4 класс, стартовый уровень	02.09.2024	31.05.2024	36	72	72	1 час 2 раза в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

## ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Вводные инструктажи

### Раздел1. ТАКТИКА

1. Решение комбинаций, задач-миниатюр, этюдов–увеличивается время на решение комбинаций, вводятся усложненные двухходовые миниатюры и трехходовые задачи. Решения этюдов желательнее проводить после изучения темы Окончания.

2. Тренировка техники расчетов – продолжается изучение техники расчета на примерах с целью развить более глубокое понимание данной темы. Для изучения используется ряд положений, изложенных в книге Котовым А. в книге «Тайны мышления шахматиста».

### Раздел2. ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ

В данном разделе рассматриваются проблемы, связанные с особенностями расположения пешек, наиболее частот встречающиеся пешечные формации, указываются типичные планы.

### Раздел3. ОКОНЧАНИЯ

Продолжается изучение эндшпиля соотношением сил не более чем фигура против фигуры. В обширных темах, например «Одноцветные слоны» материал разбирается в следующем порядке: точные учебные позиции и этюды, практика; наиболее типичные виды преимущества; образцы использования материального и позиционного перевеса.

### УЧАСТИЕ В СОРЕВНОВАНИЯХ

### Рекомендации по последовательности изложения

**Первое полугодие:** Тренировка техники расчета, конкурс, Пешечный перевес на одном из флангов, Слон против пешек, Одноцветные слоны, конкурс, Пешечная цепь, Разноцветные слоны, конкурс, Качественное пешечное превосходство, Конь против пешек, Коневые окончания, Тренировка техники расчета, конкурс, Блокада, Слон против Коня, конкурс, Пешечная пара

c3+d4наполуоткрытыхлиниях, конкурс.

**Второе полугодие:** Тренировка техники расчета, конкурс, Изолированная пешка в центре доски, Ладьяпротивпешек, Ладейныеокончания, конкурс, Висячиепешки, Ладьяпротивлегкойфигуры, Тренировка техники расчета, конкурс, карлсбадская структура, Ферзевыеокончания, конкурс, Закрытый центр, Ферзь против ладьи, конкурс (этюды), Компенсация за пешку, конкурс(этюды).

### 3.2. Учебныйплан

Таблица 2

№ п/п	Названиераздела	Количествочасов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Вводноезанятие</b>	1	1	-	
	<b>Тактика</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>Решениекомбинацийизадач</b>
1.	Решение комбинаций, задач-миниатюр, этюдов	10	2	6	Решение комбинацийизадач
2.	Тренировка техники расчетов	13	5	8	Расчет вариантов
	<b>Основы стратегии</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>Решениезадачнаоценкупозиции</b>
3.	Пешечныйперевесна одномфланге	2	1	1	Решениезадачнаоценкупозиции
4.	Пешечнаяцепь	2	1	1	Решениезадачнаоценкупозиции
5.	Качественноепешечное превосходство	2	1	1	Решение задач наоценкупозиции
6.	Блокада	2	1	1	Решениезадачнаоценкупозиции
7.	Пешечная пара“c3+d4” наполуоткрытых линиях	2	1	1	Решение задач наоценкупозиции
8.	Изолированная пешкавцентредоски	2	1	1	Решениезадачнаоценкупозиции
9.	Висячиепешки	2	1	1	Решениезадачнаоценкупозиции
10.	Карлсбадская структура	2	1	1	Решениезадачнаоценкупозиции
11.	Закрытыйцентр	2	1	1	Решениезадачнаоценкупозиции
12.	Фигурно-пешечный центр	2	1	1	Решениезадачнаоценкупозиции
13.	Фиксированный центр	2	1	1	Решениезадачнаоценкупозиции



14.	Открытыйцентр	2	1	1	Решениезадачна оценкупозиции
15.	Динамическийцентр	2	1	1	Решениезадачна оценкупозиции
16.	Сдвоенныепешки	2	1	1	Решениезадачна оценкупозиции
17.	Ферзь(2ладьи)	2	1	1	Решениезадачна оценкупозиции
18.	Компенсацияза ферзя	2	1	1	Решениезадачна оценкупозиции
19.	Двелегкиефигуры противладьи	2	1	1	Решениезадачна оценкупозиции
20.	Ладьяпротивлегкой фигурыидвухпешек	2	1	1	Решениезадачна оценкупозиции
21.	Жертвакачества	2	1	1	Решениезадачна оценкупозиции
	<b>Окончания</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Решениезадачиэтюдов</b>
22.	Слонпротивпешек	2	1	1	Решениезадачиэтюдов
23.	Одноцветныеслоны	2	1	1	Решениезадачиэтюдов
24.	Разноцветныеслоны	2	1	1	Решениезадачиэтюдов
25.	Коньпротивпешек	2	1	1	Решениезадачиэтюдов
26.	Коневыеокончания	2	1	1	Решениезадачиэтюдов
	Итого	72	22	50	

### 3.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В течение учебного года проводится промежуточный контроль. Учащиеся должны решить тестовые задания в конце каждого учебного полугодия (Приложение 2). Также воценке результатов включается участие в турнирах и соревнованиях.

Степень усвоения материала оценивается уровнями: высокий, средний, низкий.

**Критерии оценки результативности** по всем годам обучения одинаковые.

Высокий уровень – 75% и выше правильных ответов. Средний уровень – 50-

74% правильных ответов. Низкий уровень – до 50% правильных ответов на вопросы.

### 3.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с нормативными документами оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики учащегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

- Входная диагностика (сентябрь) – анализ данных о стартовом уровне готовности учащихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях;
- Текущий контроль осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования;
- Промежуточная аттестация (декабрь) проводится в форме шахматных соревнований и с учётом данных текущего контроля.
- Аттестация по итогам учебного года (апрель-май) проводится в форме шахматных соревнований, включая теоретический блок на знание истории шахмат терминологии.
- Любая из форм аттестации может быть проведена дистанционно, с использованием игровых зон [lichess.org](http://lichess.org), [chessking.com](http://chessking.com) и платформы ZOOM. Для обучающихся, освоивших разные уровни программы, подбираются и предлагаются задания и упражнения разной степени сложности.

В начале освоения программы проводится входная диагностика с целью оценки стартового уровня возможностей учащихся. Также проводится промежуточная аттестация по оценке эффективности реализации программы. Промежуточный контроль проводится 2 раза в год, в каждом полугодии.

#### **Формы контроля:**

- беседа, опрос;
- тестирование;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- практическая игра;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- шахматные турниры;
- сеансы одновременной игры;
- конкурсы решения шахматных задач;
- решение шахматных задач с использованием компьютерных технологий.

### 3.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В программе используются важнейшие *принципы обучения*:

1. Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
2. Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой темы предполагает проявление активной мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую

уюдеятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

В основе программы лежит деятельностный подход, который предполагает ориентацию процесса обучения на решение обучающимися учебных задач. Основными принципами деятельности в подходе к обучению являются:

- учёт интересов учащихся;
- обучение через обучение мысли и действию;
- познание и знание как следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

При организации учебных занятий используются следующие *методы обучения*: Повнежным признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц–

турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеансы одновременной игры.

Постепенности активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные- учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный–

учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это – самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

Пологичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Таблица 3

Разделы программы	Формы занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Технич. оснащение	Формы контроля
1 год обучения					
1. Тактика	Лекция, практич. занятие	Словесный, наглядный, репродуктивный	Типовые позиции	Шахматный инвентарь, компьютер	Наблюдение, опрос
2. Основы стратегии	Лекция, практич. занятие	Словесные, наглядные	Типовые позиции	Шахматный инвентарь, компьютер	Наблюдение, опрос
3. Окончания	Лекция, практическое занятие	Словесные, наглядные, практической работа	Демонстрационные карточки	Шахматный инвентарь, компьютер	Анкетирование

### 3.6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### **Материально-техническое обеспечение**

Обучение шахматам проводится в просторном, хорошо проветриваемом кабинете, оборудованном рабочими столами (минимальное количество 4 шт.) и стульями в количестве 15+1 шт. Помещение для занятий должно быть укомплектовано шахматным инвентарем: комплекты досок и шахматных фигур в количестве - восемь комплектов, демонстрационная шахматная доска, шахматными часами. Наличие компьютера.

#### **Информационное обеспечение**

Во время проведения занятий по шахматам используются компьютерные технологии: применение специализированных шахматных программ для тестирования и обучения учащихся, для проведения жеребьевки в соревнованиях, для демонстрации презентаций, для обеспечения своевременного информирования учащихся о планируемых соревнованиях.

На различных этапах обучения используются обучающие мультимедийные программы:

- «Fritz und Fertig: Шахматы для детей» - 1 год обучения;
- «Шахматная школа для IV-Празрядов» - 1-2 год обучения.

Для подготовки и демонстрации видеопрезентаций используется компьютерная программа «Презентация Power Point».

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог, реализующий данную программу должен иметь соответствующее образование, соответствовать профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обладать знаниями в области шахмат.

#### 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного воспитания, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений сокружающими людьми.

**Цель:** воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

##### **Задачи:**

- формировать у учащихся добросовестного отношения к своей работе, стимулировать творчество, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия детей разного уровня знаний,
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию и интересам личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие ввозможному негативному влиянию среды;
- формировать у учащихся стремление к здоровому образу жизни.

##### **Основные направления деятельности**

- профессионально-трудовое воспитание;
- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- воспитание здорового образа жизни.

##### **Планируемые личностные**

##### **результаты Обучающиеся должны:**

- осознавать себя гражданином и защитником великой страны;
- иметь активную гражданскую позицию, следующую принципам честности, порядочности, открытости;
- соблюдать нормы правопорядка;
- уважать чужой труд, осознавать ценность собственного труда;
- проявляющий уважение к людям старшего поколения;
- заботиться о защите окружающей среды;
- соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки местопроведения	Ответственный
Сентябрь	Безопасность жизнедеятельности	Беседа	Детское объединение	ПДО
	«Дорогой сердцу край»	Воспитательное мероприятие в рамках клуба «Моя семья» в рамках ГВП «Ярмарка русских традиций»	Центр детского творчества	Зам. директора по ВР
Октябрь	«Улицы Древнего Курска»	Экскурсия в рамках ГВП «Мы – куряне»	Центр детского творчества	Зам. директора по ВР
Ноябрь	Культура поведения в общественных местах	Видеофильм	Детское объединение	ПДО
	«Нежной и ласковой самой»	Социально-значимая акция ко дню матери в рамках ГВП «Содружество подпрограмма «Моя семья-мое богатство»	Центр детского творчества	Зам. директора по ВР
Декабрь	«Безопасная зима»	Профилактическое мероприятие по безопасному поведению детей зимний период	Центр детского творчества	Зам. директора по ВР
Январь	Здоровый образ жизни	Беседа	Детское объединение	ПДО
	«Свет Рождественской звезды»	театрализованное представление в рамках ГВП «Ярмарка русских традиций»	Центр детского творчества	Зам. директора по ВР
Февраль	«Мир детства»	Круглый стол в рамках программы «Содружество», подпрограмма «Возьмемся за руки и за руля»	Центр детского творчества	Зам. директора по ВР

Март	Мир детства	Экскурсия в Музей детства	Центр детского творчества	Зав. музеем
Апрель	«Мои семейные ценности»	Конкурс в рамках ГВП «Содружество»	Центр детского творчества	Зам. директора по ВР
Май	Земля – наш дом родной	Видеофильм	Детское объединение	ПДО



## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Литература, используемая педагогом:*

1. Блох М.И. Комбинационные мотивы, -М:ОАО«Экос»,2007г.,305 с.
2. Голинищев В.Е. Программы подготовки юных шахматистов III, II, I разрядов, -М:«Русский шахматный дом», 2015г.,210 стр.
3. Гришин В.Е. Малыши играют в шахматы, -М:Просвещение,2000г.,161с.
4. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных шахматистов. М: ООО«Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио»,2006 г.,538 с.
5. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Развитие творческого мышления шахматиста, -Харьков: «Факт», 2005г.,286с.
6. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Секреты дебютной подготовки, -Харьков:«Факт»,2005г.,404 с.
7. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Методы шахматного обучения, -Сергиев Посад:«Фолио»,2005г.,272 с.
8. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Позиционная игра, -Харьков:«Факт»,2011г.,288с.
9. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Техника в шахматной игре, -Харьков:«Факт»,2009г.,256с.
10. Зинар М.А., Арчаков В.М. Гармония пешечного этюда, -Киев:«Радянська школа»,2004г.,144 с.
11. Карпова А., Калинин Н., Практический эндшпиль. Стратегия, тактика, техника", -М: «Шахматный университет»,2011г.
12. Крогиус Н.В. О психологии шахматного творчества, -М:«ФИС»,2002г.,184с.
13. Нимцович А., Моя система, -М:«Русский шахматный дом»,2017г.,297с.
14. Панов В.А., Эстрин Я.А. Курс дебютов, -М:«Издательство Калининченко»,2017г.,424 с.
15. Сухин И.А. Приключения в шахматной стране, -М:«Педагогика»,2002г.,145с.
16. Суэтина А.С. Как играть дебют, -М:«ФИС», 2000г.,80с.
17. Тимман Я., Шахматы. Уроки стратегии., -М:«Шахматный университет»,2011г.
18. Тукмаков В., -М:«Шахматный университет»,2012г.
19. Шашин Б.С. Атака на ферзевом фланге, -М:«ФИС»,2001г.,96с.

### *Информационные*

*источники* <https://chessmatenok.ru/>-

Шахматы с Жориком <https://xchess.ru/>-

Шахматный клуб Chess.ru

<https://www.chess.com/ru>-игровой и обучающий портал Chess.com

### *Литература, рекомендованная для учащихся*

1. Конотоп В.А., Конотоп С.В.. Серия книг «Тесты по тактике» для шахматистов различных спортивных разрядов. М., Отпечатано ОАО «Подольская фабрика офсетной печати»,2013г.,532 с.
2. Нейштадт Я.И. 250 ловушек и комбинаций, - М: «ФИС», 2001 г.,3.228 с.
4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей, -Ростовн/Д: «Феникс»,2002г.,221 с.
5. Смыслов В.В., Искусство эндшпиля. –Ростовн/Дону:«Феникс»,2002г.
6. Хмельницкий И., Шахматный экзамен. Тест-учебник. –М:Риппол-Классик,2011г.

## 7. Приложения

## Календарно-тематическое планирование

Таблица 5

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Вводное занятие	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
2.	Решение комбинаций, задач-миниатюр, этюдов	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
3.	Тренировка техники расчетов	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
4.	Пешечный перевес на одном фланге	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
5.	Пешечный перевес на одном фланге	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
6.	Пешечная цепь	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
7.	Пешечная цепь	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
8.	Тренировка техники расчетов	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
9.	Решение комбинаций, задач-миниатюр, этюдов	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
10.	Качественное пешечное превосходство	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
11.	Качественное пешечное превосходство	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
12.	Тренировка техники расчетов	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»

13.	Решение комбинаций, задач-миниатюр, этюдов	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
14.	Блокада	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
15.	Блокада	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
16.	Пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
17.	Пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
18.	Тренировка техники расчетов	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
19.	Решение комбинаций, задач-миниатюр, этюдов	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
20.	Изолированная пешка в центре доски	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
21.	Изолированная пешка в центре доски	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
22.	Висячие пешки	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
23.	Висячие пешки	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
24.	Тренировка техники расчетов	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»

25.	Карлсбадская структура	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
26.	Карлсбадская структура	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
27.	Тренировка техники расчетов	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
28.	Решение комбинаций, задач-миниатюр, этюдов	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
29.	Закрытый центр	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
30.	Закрытый центр	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
31.	Тренировка техники расчетов	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
32.	Фигурно-пешечный центр	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
33.	Фигурно-пешечный центр	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
34.	Фиксированный центр	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
35.	Фиксированный центр	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
36.	Решение комбинаций, задач-миниатюр, этюдов	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
37.	Открытый центр	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
38.	Открытый центр	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
39.	Тренировка техники расчетов	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»

40.	Динамический центр	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
41.	Динамический центр	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
42.	Тренировка техники расчетов	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
43.	Сдвоенные пешки	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
44.	Сдвоенные пешки	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
45.	Решение комбинаций, задач-миниатюр, этюдов	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
46.	Ферзь (2 ладьи)	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
47.	Компенсация за ферзя	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
48.	Две легкие фигуры против ладьи	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
49.	Тренировка техники расчетов	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
50.	Ладья против легкой фигуры и двух пешек	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
51.	Жертва качества	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
52.	Тренировка техники расчетов	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
53.	Решение комбинаций, задач-миниатюр, этюдов	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
54.	Ладья против легкой фигуры и двух пешек	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»

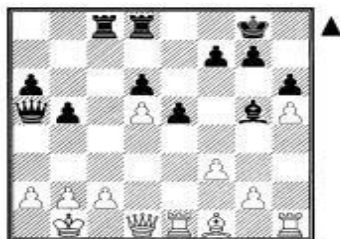
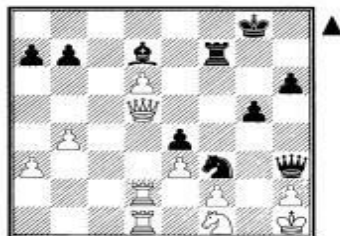
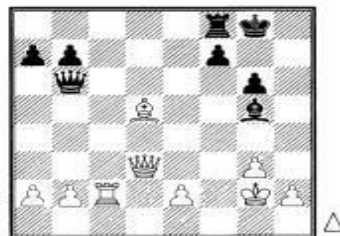
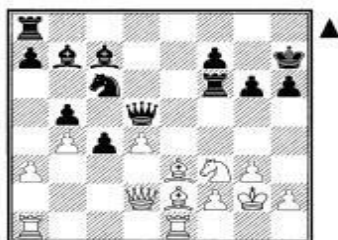
55.	Жертва качества	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
56.	Тренировка техники расчетов	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
57.	Решение комбинаций, задач-миниатюр, этюдов	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
58.	Слон против пешек	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
59.	Слон против пешек	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
60.	Одноцветные слоны	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
61.	Одноцветные слоны	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
62.	Тренировка техники расчетов	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
63.	Разноцветные слоны	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
64.	Разноцветные слоны	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
65.	Решение комбинаций, задач-миниатюр, этюдов	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
66.	Конь против пешек	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
67.	Конь против пешек	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
68.	Коневые окончания	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
69.	Коневые окончания	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»

70.	Тренировка техники расчетов	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
71.	Решение комбинаций, задач-миниатюр, этюдов	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
72.	Состязание «Шах и мат года».	1	Комбинированное	МБОУ «СОШ №5»

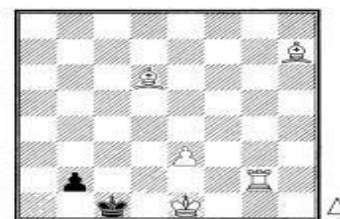
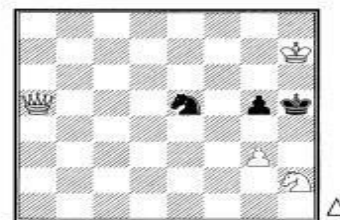
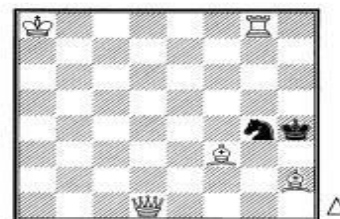
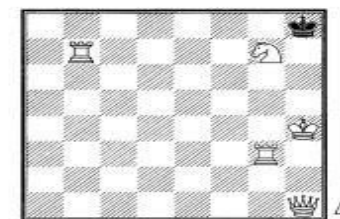
## 2.2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы, 1 год обучения

## Тест 1

№1. ИВАНЧУК – АНАНД  
Линарес 1998№2. САЛЬВЕ – СПЕЙЕР  
Лондон 1910№3. ВЕЙД – NN  
Лондон 1910№4. КЛИНГЕР – КЕПЕРЛИХ  
Лондон 1910№5. ПОПОВ – РЮМИН  
Москва 1929

## Тест 2

№1  
Э. ЛИВШИЦ, В. МЕЛЬНИЧЕНКО  
1967№3  
М. ЛОККЕР  
1967№4  
А. КУЗНЕЦОВ  
1968№2  
Е. КУК  
1967№5  
ДИКУСАРОВ  
2010