

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза летчика-
космонавта И.П. Волка»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 28 » 09 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа
№ 5 им. И.П. Волка»
_____ О.А. Скибина
Приказ от « 28 » 09 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Туризм»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:
Брежнев Юрий Анатольевич,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Титульный лист;	
2.Комплекс основных характеристик программы.....	3
2.1. Пояснительная записка.....	3
2.2.Объем программы.....	6
2.3. Цель программы.....	6
2.4. Задачи программы.....	6
2.5.Планируемые результаты.....	7
2.6. Содержание программы	8
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
3.1. Календарный учебный график	8
3.2.Учебный план.....	9
3.3. Оценочные материалы.....	12
3.4.Формы аттестации.....	13
3.5. Методическое обеспечение программы	14
3.6. Условия реализации программы.....	17
4. Рабочая программа воспитания.....	17
5. Календарный план воспитательной работы.....	20
6. Список литературы.....	21
7. Приложения	22

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Туризм»:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (в ред. От 14.12.2020 г. №113-ЗКО);

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ от 03.05.2023 г. №1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об

утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 05.08.2020 г. (в ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 14.12.2023 г. №1-2196 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г;

Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», утвержденное приказом МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», № 206 от 30.08.2021 г.;

Локальные нормативные акты МБОУ «Средняя школа №5 им. И.П. Волка», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Туризм является эффективным средством оздоровления и физического развития школьников. Учитывая современную экологическую обстановку и невозможность в

условиях городской среды в полной мере реализовать потребность растущего организма в физических нагрузках и двигательной активности, трудно переоценить

значение туристских походов, которые одновременно являются важным средством оздоровления и профилактики заболеваний. Туристские походы снимают нервное напряжение, а дни, проведенные на свежем воздухе.

Краеведение как сфера активной практической деятельности обладает большим образовательным потенциалом, т.к. направлена на изучение и распространение знаний о родном крае, истории малой Родины, где человек родился и вырос.

Программа востребована обучающимися и родителями, потому как развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная и экспедиционная работа – это приоритеты решения задачи заявленной проблемы современного воспитания

Отличительная особенность Освоение программы предполагает приобретение и развитие таких социально значимых качеств обучающихся, как: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Занятия в объединении требуют систематической работы, в результате которой формируется отношение к труду как социально и личностно значимой ценности. В условиях автономного существования туристской группы, в походе обучающиеся понимают, что только их труд лежит в основе успешного преодоления маршрута.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: подростки 15-17 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.

В подростковом возрасте происходит смена ведущей деятельности. Главную роль занимает социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд.

В 15-17 лет у детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии. Этой потребности соответствуют и открывающиеся новые интеллектуальные возможности учащихся средних классов. Можно говорить о возникновении в начале подросткового возраста наиболее благоприятного периода для формирования основ абстрактно-логического мышления.

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной

личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

Условия набора в учебные группы: В объединение принимаются девочки и мальчики разного социального статуса, проявившие интерес к тому виду спорта и не имеющие противопоказаний, ограничений по здоровью.

Количество обучающихся в группе – от 15 человек.

Срок освоения программы: 1 год.

2.2.Объём программы

Объём программы: 72 часа.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса – программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Реализация программы осуществляется на информационно – коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

2.3.Цель программы

Цель программы формирование и развитие деятельности личности, обладающей качествами гражданина – патриота, необходимыми жизненными умениями и навыками через занятия туризмом и краеведением.

2.4.Задачи программы

Задачи программы

Образовательные:

- формировать интерес к туризму и краеведению как к деятельности в познании окружающего мира, природы, географии, а также формирующей коммуникативные навыки, которые способствуют социализации и успешности личности;
- изучить понятия, являющиеся основой освоения начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков;
- формировать знания о малой родине, освоить Отчество в логике отечественного историко-культурного процесса;
- обучать основам ориентирования, пространственной терминологии;
- способствовать усвоению и закреплению учащимися знаний об опасных ситуациях

- природного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства;
- формировать основы здорового образа жизни;
 - изучить и дать навыки оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
 - совершенствовать знания и умения по технике и тактике пешеходного туризма.

Развивающие:

- развивать практические умения и навыки топографической подготовки и ориентирования на местности;
- привлекать обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- развивать у обучающихся современный уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности;
- развивать коммуникативные умения, включающие навыки работы в команде;
- совершенствовать физически.

Воспитательные:

- утверждать в сознании и чувствах обучающихся патриотические ценности, взгляды и убеждения;
- приобщать к осознанию особой ответственности за исполнение гражданских обязанностей;
- воспитывать уважение к историческому прошлому России, к Стране, к традициям родного края;
- совершенствовать навыки сотрудничества, работы в коллективе.

2.5. Планируемые результаты

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут:

знать:

- правила безопасного поведения на занятиях;
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой помощи;
- виды туризма, личное снаряжение;
- теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям разной сложности с использованием спортивного оборудования;
- устройство компаса, масштаб карты;
- географию и историю Курской области;
- основы первой доврачебной помощи в походе;
- основы безопасности при проведении занятий на местности;

уметь:

- ориентироваться на местности по плану микрорайона;
- сравнивать и зарисовывать гербы городов Курской области.

- изучать и анализировать с помощью педагога фотодокументы о Курской битве, о Прохоровском танковом поле, о музее военной техники под открытым небом;

- изготавливать открытки и сувениры в память о Великой Отечественной войне.

владеть:

-умением работы в группе;

- техникой и тактикой пешеходного туризма;

- умением сотрудничества.

- владеть навыками ориентирования на местности;

- выполнять основные работы по развешиванию лагеря;

-ориентироваться по компасу;

-измерять расстояние на местности;

-правильно действовать при потере ориентировки;

-совершать однодневные походы и анализировать их итоги;

-оказывать первую медицинскую помощь при простейших травмах;

-выполнять нормативы по физической подготовке

2.6.Содержание программы

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1.Календарный учебный график

Таблица 1

№п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебный недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	2024-2025 обучения, группа №1, стартовый уровень	02.09. 2024	31.05. 2025	36	72	72	по 1 часа 2 раза в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

3.2. Учебный план

Таблица 2

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы Аттестации, контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Входной контроль
2	География и природа родного края. Наблюдения за погодой. Фиксирование наблюдений	2	1	1	Подбор фото-, видео-материалов
3	Туристский быт	6	1	5	ответы на вопросы
4	Туристское снаряжение	6	-	6	взаимопроверка
5	Топографическая подготовка и ориентирование на местности	11	1	10	топографический диктант
6	Подготовка к походам	10	1	9	тестирование
7	Правила санитарии и гигиены	6	1	5	зачет
8	Первая доврачебная помощь в походе	6	1	5	контрольные вопросы
9	Общефизическая подготовка	12	-	12	сдача нормативов
10	Спецподготовка туристским соревнованиям	12	-	12	Наблюдение
	Итоговое количество часов	72	7	65	

Содержание учебного плана

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. География и природа Курской области

Теория: Фиксирование наблюдений. Географическое положение.

Теория: Наблюдение за погодой. Климат. Наблюдение за погодой. Признаки изменения погоды.

2. Туристский быт

Приготовление пищи в походе.

Теория: Набор продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи.

Практика: Приготовление пищи.

2.2. Организация быта в походе.

Теория: Выбор места для бивуака (с учетом правил охраны природы). Противопожарные меры.

Формы занятий: рассказ.

Практика: Установка бивуака. Снятие бивуака. Уборка места привала. Различные типы костров. Сушка и ремонт одежды и обуви. Режим дня в походе.

3. Туристское снаряжение

3.1. Личное и групповое снаряжение.

Теория: Необходимое групповое и личное снаряжение (в зависимости от района пути, естественных, способов передвижения, времени года и погоды). Виды рюкзаков и палаток.

Теория: виды карабинов, страховочные системы, страховочные веревки, жумары.

Формы занятий: показ, беседа.

Практика: правила пристегивания и отстегивания карабинов, крепления страховочной веревки к опоре.

Отцентровка страховочной системы.

Раздел 4. Топографическая подготовка и ориентирование на местности

4.1. Карта географическая и топографическая.

Теория: карты, виды карт, масштаб, условные знаки.

Практика: Пользование картой в походе. Нахождение на карте точки своего стояния. Ориентирование по карте. Масштаб линейный и численный.

4.2. Компас

Теория: Компас, виды компасов, устройство компаса и пользование им.

Практика. Ориентирование по компасу. Ориентирование по различным особенностям местности. Схема маршрута. Азимут. Глазомерный набросок плана местности.

Раздел 5. Подготовка к походам

5.1. Распределение обязанностей в группе.

Теория: Обязанности командира группы, кострового, ответственного за питание, ответственного за медицинскую аптечку.

Раздел 6. Подведение итогов похода.

6.1 Обработка собранных материалов.

Практика: оформление летописи туристского похода, выпуск фотогазеты, оформление путевого дневника, подведение итогов похода.

Раздел 7. Первая доврачебная помощь в походе

7.1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи.

Теория. Первая медицинская помощь и самопомощь. Правила оказания первой медицинской помощи. Нормативные документы.

Теория. Понятие «реанимация». Определение сознания, дыхания, пульса.

Практика. Сердечно-легочная реанимация. Искусственное дыхание.

7.2. Понятие «Десмургия». Виды повязок. Правила наложения стерильных повязок. Изготовление ватно-марлевой повязки.

Теория. Наука о наложении повязок. Т-образные, фиксирующие,

колосовидные, пращевидные повязки, обработка ран и способы наложения повязок.

Практика. Отработка приемов наложения повязок. Изготовление ватно-марлевой повязки.

7.3. Виды ран, кровотечений, первая медицинская помощь. Правила наложения жгутов.

Теория. Виды ран (рваные, колотые, резаные, рубленые). Капиллярное, венозное, артериальное, внутреннее кровотечение и их признаки. Остановка кровотечений. Антисептики, порядок и время наложения жгутов.

Практика. Наложение повязки жгутов.

7.4. Первая медицинская помощь при повреждении костей, суставов, мышц. Наложение шин.

Теория. Визуальное определение перелома. Виды переломов: открытый, закрытый. Способы фиксации конечности. Перевязка при открытом и закрытом переломе, артериальном кровотечении. Способы обеззараживания ран, накладывание жгута и шин. Признаки ушибов, вывихов и растяжений, способы обезболивания и наложения повязок.

Практика. Наложение шин и повязок.

7.5. Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, перегреве и переохлаждении организма. Профилактика.

Теория. Понятия «ожог», «обморожение», «перегрев», «переохлаждение». Виды ожогов.

Практика. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожении, перегреве и переохлаждении.

Раздел 8. Правила санитарии и гигиены

8.1. Общие гигиенические требования в походе.

Теория: Умывание. Купание. Закаливание. Поддержание чистоты тела и ног. Меры для предупреждения потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви. Прием самоконтроля. Питьевой режим. Обеззараживание воды.

Раздел 9. Общефизическая подготовка

9.1. Общефизическая подготовка.

Теория: Обеспечение безопасности в походе

9.2. Физическое развитие.

Практика: Обучению преодолению препятствий в зависимости от способов передвижения, кроссовая подготовка, игры на свежем воздухе, движение с нагрузкой.

Раздел 10. Специальная подготовка туристским соревнованиям

10.1. Этапы техники пешеходного туризма.

Практика. Навесная переправа, переправа по параллельным веревкам, переправа по бревну и перилами.

10.2. Работа группы.

Практика: Совместная работа группы (команды). Тактика прохождения дистанции. Техника прохождения этапов. Отработка приемов безопасного преодоления препятствий.

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 5), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6)

3.3.3 Оценочные материалы

Перечень оценочных процедур, технологий, диагностических методик служит для определения образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туризм».

Оценочные материалы для входного, текущего, тематического и промежуточного форм контроля, согласно учебному плану, прилагаются в виде заданий, анкет, тестов в (Приложении 2).

Формы выявления и оценки образовательных результатов Виды контроля

Оценка эффективности работы:

- Входящий контроль: определение уровня знаний, умений, навыков, практических работ, тестирование.
- Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.
- Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.
- Итоговый контроль: тестирование, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

Таблица 3

№	Название раздела	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие	Входящий контроль: беседа, тестирование
2	География и природа родного края. Наблюдения за погодой. Фиксирование наблюдений	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическое задание, Промежуточный контроль: опрос, тестирование,
3.	Туристский быт	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическое задание, тестирование. Промежуточный контроль: опрос, тестирование,

4.	Туристское снаряжение	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, анализ действий, <i>Промежуточный контроль: опрос</i>
5.	Топографическая подготовка и ориентирование на местности	<i>Текущий контроль:</i> контрольные тренировочные упражнения <i>Промежуточный контроль: опрос, практическая работа</i>
6.	Подготовка к походам	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, практическое задание, <i>Промежуточный контроль: опрос,</i>
7.	Правил санитарии и гигиены	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, практическое задание, тестирование. <i>Промежуточный контроль: опрос</i>
8.	Первая доврачебная помощь в походе	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, практическое задание, <i>Промежуточный контроль: опрос</i>
9.	Общefизическая подготовка	<i>Движение с нагрузкой</i>
10.	Спецподготовка к туристским соревнованиям	<i>Практическое задание</i>

3.4. Формы аттестации

Формы промежуточной аттестации: опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, командные игры, сдача нормативов. Аттестация первого года обучения проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 4.

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Таблица 4

Уровни	Показатели
Высокий	<i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями. <i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно.

Средний	<i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; частично владеет системой понятий. <i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно
Низкий	<i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом. <i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога.

3.5.Методическое обеспечение

Организация и проведение учебно-творческого и воспитательного процессов строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. В ходе усвоения детьми содержания программы учитываются темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутой по образовательному маршруту, уровень самостоятельности. Занятия строятся с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения. При необходимости проводятся дополнительные упражнения для отработки тех или иных навыков и умений

Современные педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьеобеспечивающая технология.

методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, игровой;

особенности и формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая, коллективная; **типы учебных занятий:** занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;

формы учебных занятий: беседа с разбором последовательности и сравнительным анализом выполнения работы, занятия – лекции, занятия – беседы, игра, викторина, экскурсии, посещение музеев, мест боевой славы

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

Таблица 5

Блоки	Этапы	Этапы учебного занятия	Содержание деятельности
-------	-------	------------------------	-------------------------

Подготовительный	1	Организационный - подготовка детей к работе на занятиях	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный - выявление пробелов знаний и их коррекция	Проверка (творческого, практического) усвоения знаний предыдущего занятия
Основной этап	3	Подготовка к новому содержанию Цель - обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий - освоение новых знаний	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания и усвоенного - осознанное усвоение нового учебного материала	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Обобщение и систематизация знаний - формирование целостного представления знаний по теме	Использование беседы и практических заданий
	7	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	8	Контрольный - выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
	9	Итоговый - Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
Итоговый	10	Рефлексивный - мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы

Типы учебного занятия по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: Традиционное учебное занятие, практическое занятие, занятие-тренировка, занятие-соревнование.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

Таблица 6

№ п/п	Разделитемапрограммы	Методико-дидактическиематериалы
1	Вводноезанятие	плакаты,видеоматериалы
2	География и природа родного края.Наблюдениязапогодой. Фиксированиенаблюдений	Вспомогательныйи иллюстративныйматериал документальные, научные фильмы, интернетсообщения, https://сезоны-года.рф/Курская%20область.html
3.	Туристскийбыт	
4.	Туристскоеснаряжение	иллюстративныйматериалпоизучаемойтеме https://www.zelenomore.ru/o_nas.html?utm_source=yandex&utm
5.	Топографическая подготовка и ориентированиенаместности	терминологический словарь по изучаемой темекарты,компас, https://surviva.ru/orientirovanie/kak-orientirovatsya-na-mestnosti
6.	Подготовкакпоходам	тематические альбомы, Плакаты, наглядный материал, https://surviva.ru/vyzhivanie/tips-vyzhivanie/kak-podgotovitsya-k-pohodu
7.	Правиласанитарииигигиены	Пособияпо теме, https://www.vpoxod.ru/page/gigiena
8.	Перваядоврачебнаяпомощьвпоходе	Плакаты, пособия по теме, рекомендации, https://promountain.ru/ponyatie-o-gigiene-turista-i-okazanii-p/
9.	Общезфизическаяподготовка	Сборникнормативов, https://spec-naz.org/preparation/fizicheskaya_podgotovka/1022fizicheskaya_podgotovka_turista/
10.	Спецподготовка к туристскимсоревнованиям	Плакаты, пособия по теме, https://sudact.ru/law/pravila-vida-sporta-sportivnyi-turizm-utv-prikazom/razdel-2/5/5.4/

3.6. Условия реализации программы

Материально-техническоеобеспечение- учебныйкласс;ноутбук,проектор,динамики.

Информационное обеспечение - электронные образовательные ресурсы (аудио,видео, фото-, интернет - источники) специальные компьютерные программы,интернет-источники:

- <https://сезоны-года.рф/Курская%20область.html>

- <https://surviva.ru/vyzhivanie/tips-vyzhivanie/kak-podgotovitsya-k-pohodu>
- <http://kray.kurskonb.ru/kursk.html>
- https://studopedia.su/9_13865_podvedenie-itogov-pohoda.html
- https://studopedia.su/9_13865_podvedenie-itogov-pohoda.html
- https://spec-naz.org/preparation/fizicheskaya_podgotovka/1022fizicheskaya_podgotovka_turista/
- <https://sudact.ru/law/pravila-vida-sporta-sportivnyi-turizm-utv-prikazom/razdel->

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог, имеющий образование по профилю программы, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности детского объединения, имеющим высшее или среднее педагогическое образование.

Методическое обеспечение программы

1. Государственный образовательный стандарт
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. Методические рекомендации по курсу теория и практика спортивно-оздоровительного туризма.
4. Детско-юношеский туризм.
5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
6. Профилактика туристского травматизма.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Введение

Программа «Туризм» имеет туристско-краеведческую направленность.

Рассчитана на стартовый уровень освоения учебного материала.

Срок реализации – 1 год.

Возраст учащихся - 11-14 лет

В объединении «Туризм» дети получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи: воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

4.2. Цель и задачи воспитания

Цель-

воспитание гармонично развитой социально ответственной личности через практику ориентированное содержание программы «Туризм».

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- формировать общероссийскую гражданскую идентичность на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;
- формировать элементы базовой грамотности 21 века: навыки безопасного поведения, принятия решений в проблемных ситуациях, навыки здорового образа жизни, регулярными занятиями физической культурой и спортом;
- формировать личностные качества обучающихся, ориентированные на активное включение в процессы социокультурного развития государства и его защиты;
- способствовать формированию позитивного отношения обучающихся к образовательному туризму и краеведению.

4.3. Направления деятельности

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Взаимодействие с родительской общественностью

4.4. Формы, методы, технологии

Формы: праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурс-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- педагогическая поддержка;
- игровые технологии.

4.5. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 7

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
---------------	----------------------------	-------------------	--------------	--------------------

2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Культура поведения	Опрос, тестирование, наблюдение	педагог дополнительного образования	Результат тестирования
2 раза в год (сентябрь, апрель)	Уровень развития физических качеств учащихся: выносливость, реакция, скоростные показатели	Наблюдение	педагог	протокол

4.6. Планируемые результаты

- осознание собственного вклада в общепатриотическое направление, подразумевающее понимание нравственности, активной гражданской позиции, своей роли и места в обществе;
- наличие патриотического сознания, включающего патриотические знания, чувства, взгляды, убеждения, ценности, мотивацию, ориентации, идеалы;
- сформированность потребностей в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни, в сохранении собственного здоровья;
- выработка грамотного патриотического поведения
- качества, проявляемые на поведенческом уровне.

**5.Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025учебный год**

Таблица 8

№ п/ п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1	Открытие школьной спартакиады	Праздник	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
3	День здоровья	Праздник	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4	Открытое первенство МБОУ"Средней школы 5 им. И.П.Волка"	Соревнования	Январь	Педагог дополнительного образования
5	День здоровья	Соревнования	Февраль	Педагог дополнительного образования
7	Президентские спортивные игры	Соревнования	Март	Педагог дополнительного образования
8	Открытое первенство МБОУ"Средней школы 5 им. И.П.Волка"	Соревнования	Апрель	Педагог дополнительного образования
10	Заккрытие школьной спартакиады	Праздник	Май	Педагог дополнительного образования

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Маршрутами курского края...
2. Методические рекомендации по организации туристской работы в школе.
3. Моргунов Б.П. Зимние походы
4. Моргунов Б.П. Туризм
5. О. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. - М.: Педагогика, 1985. - 104 с.
6. Н. Остапец А.А. На маршруте туристы-следопыты: книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1987. - 128 с.
7. Подготовка судейских кадров для туристских соревнований
8. Потресов А.С. Зимние походы
9. Спортивное ориентирование
10. Строев К.Ф. Краеведение
11. Титов В.В. Туристско-краеведческие кружки в школе: методические указания для руководителей. - М.: Просвещение, 1988. - 160 с.
12. Туристскими маршрутами курского края
13. Философия, история, культура. - Курск, 1995 - 410 с.
14. Юньев И.С. Краеведение и туризм. - М.: Знание, 1974. - 104 с.

Список литературы для обучающихся

1. Бардин К.В. С компасом и картой. - М.: Просвещение, 1993. - 120 с.
2. Бергман А.В. Путешествия на лыжах - М.: Педагогика, 1985. - 144 с.
3. Бергман А.В. Юный турист - М.: Педагогика, 1987. - 110 с.
4. Потресов А.С. Умей ориентироваться на местности - М.: Просвещение, 1997.
5. Спутник Юного туриста - М.: Просвещение, 1983. - 187 с.

Список литературы для родителей

1. Бардин К.В. Азбука туризма: пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. - М.: Просвещение, 1981. - 205 с.
2. Борисов Н.С. Методика историко-краеведческой работы в школе: пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1982. - 223 с.
3. Великорецкий С.Е. Медицинский справочник туриста
4. Великорецкий С.Е. Первая помощь до прихода врача
5. Верба А.И., Голицын С.М., Куликов В.М., Рябов Е.Г. Туризм в школе: книга руководителя путешествия. - М.: Физкультура и спорт, 1983. Даринский А.В. Краеведение: пособие для учителя. - М.: просвещение, 1987. - 158 с.
6. Зосимовский А.В. Краеведение и туризм во внеклассной работе. - М.: изд-во АПН СССР. 1962. - 112 с.
7. Истомин П.И. Туристская деятельность школьников: Вопросы теории и методики. - М.: Педагогика, 1987. - 96 с.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Таблица 9

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения
1.	Вводное занятие . Инструктаж по технике безопасности. География и природа Курской области	1	комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
2.	Погода. Наблюдение за погодой. Фиксирование наблюдений Составление таблицы местных признаков изменения по годы.	1	практическое занятие	МБОУ «СОШ №5»
3.	Природа Курской области Природные особенности Полезные ископаемые	1	практическое занятие	МБОУ «СОШ №5»
4.	История становления и развития спортивного туризма .	1	комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №5»
5.	Основные понятия и термины.	1	комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №5»
6.	Основные понятия и термины.	1	комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №5»

7.	Основы топографии.	1	комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
8.	Ориентирование на местности.	1	практическоезанятие	МБОУ «СОШ №5»
9.	Виды ориентирования на местности.	1	практическоезанятие	МБОУ «СОШ №5»
10.	Виды ориентирования на местности.	1	комбинированноезанят ие	МБОУ «СОШ №5»
11.	Работа с компасом. Азимут.	1	комбинированноезанят ие	МБОУ «СОШ №5»
12.	Работа с компасом. Азимут.	1	комбинированноезанят ие	МБОУ «СОШ №5»
13.	Действия в случае потери ориентировки.	1	комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
14.	Границы полигонов	1	практическоезанятие	МБОУ «СОШ №5»
15.	Туристские возможности родного края.	1	практическоезанятие	МБОУ «СОШ №5»
16.	Туристские возможности родного края.	1	комбинированноезанят ие	МБОУ «СОШ №5»

17.	Охрана окружающей среды туристами.	1	комбинированноезанятие	МБОУ «СОШ №5»
18.	Охрана окружающей среды туристами.	1	комбинированноезанятие	МБОУ «СОШ №5»
19.	Личная гигиена туристов.	1	комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
20.	Личная гигиена туристов.	1	практическоезанятие	МБОУ «СОШ №5»
21.	Снаряжение для спортивных походов .	1	практическоезанятие	МБОУ «СОШ №5»
22.	Снаряжение для спортивных походов .	1	комбинированноезанятие	МБОУ «СОШ №5»
23.	Медицинская аптечка для спортивных походов.	1	комбинированноезанятие	МБОУ «СОШ №5»
24.	Медицинская аптечка для спортивных походов.	1	комбинированноезанятие	МБОУ «СОШ №5»
25.	Подготовка к походу.	1	комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
26.	Подготовка к походу.	1	практическоезанятие	МБОУ «СОШ №5»

27.	Правила и ночлеги.	1	практическоезанятие	МБОУ «СОШ №5»
28.	Правила и ночлеги.	1	комбинированноезанят ие	МБОУ «СОШ №5»
29.	Организация быта в полевых условиях.	1	комбинированноезанят ие	МБОУ «СОШ №5»
30.	Организация быта в полевых условиях.	1	комбинированноезанят ие	МБОУ «СОШ №5»
31.	Разведение костра.	1	комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
32.	Виды костров.	1	практическоезанятие	МБОУ «СОШ №5»
33.	Приготовление пищи.	1	практическоезанятие	МБОУ «СОШ №5»
34.	Рацион пищи в походе.	1	комбинированноезанят ие	МБОУ «СОШ №5»
35.	Общественная полезная работа в походе.	1	комбинированноезанят ие	МБОУ «СОШ №5»
36.	Общественная полезная работа в походе.	1	комбинированноезанят ие	МБОУ «СОШ №5»
37.	Установка палатки.	1	комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
38.	Установка палатки.	1	практическоезанятие	МБОУ «СОШ №5»

39.	Виды туристского многоборья.	1	практическоезанятие	МБОУ «СОШ №5»
40.	Виды туристского многоборья.	1	комбинированноезанят ие	МБОУ «СОШ №5»
41.	Снаряжение для туристского многоборья.	1	комбинированноезанят ие	МБОУ «СОШ №5»
42.	Снаряжение для туристского многоборья.	1	комбинированноезанят ие	МБОУ «СОШ №5»
43.	Технические этапы пешей дистанции 1го класса.	1	комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
44.	Технические этапы пешей дистанции 1го класса.	1	практическоезанятие	МБОУ «СОШ №5»
45.	Организация страховки и самостраховки.	1	практическоезанятие	МБОУ «СОШ №5»
46.	Организация страховки и самостраховки	1	комбинированноезанят ие	МБОУ «СОШ №5»
47.	Изучение и вязка узлов.	1	комбинированноезанят ие	МБОУ «СОШ №5»
48.	Изучение и вязка узлов.	1	комбинированноезанят ие	МБОУ «СОШ №5»

49.	Спуск спортивным способом.	1	комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
50.	Спуск спортивным способом.	1	практическоезанятие	МБОУ «СОШ №5»
51.	Подъем спортивным способом.	1	практическоезанятие	МБОУ «СОШ №5»
52.	Подъем спортивным способом.	1	комбинированноезанят ие	МБОУ «СОШ №5»
53.	Преодоление условного болота по жердям.	1	комбинированноезанят ие	МБОУ «СОШ №5»
54.	Преодоление условного болота по жердям.	1	комбинированноезанят ие	МБОУ «СОШ №5»
55.	Преодоление условного болота по кочкам.	1	комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
56.	Преодоление условного болота по кочкам.	1	практическоезанятие	МБОУ «СОШ №5»
57.	Преодоление туристического этапа «Ромб»	1	практическоезанятие	МБОУ «СОШ №5»
58.	Преодоление туристического этапа «Ромб»	1	комбинированноезанят ие	МБОУ «СОШ №5»

59.	Преодоление навесной переправы.	1	комбинированноезанятие	МБОУ «СОШ №5»
60.	Преодоление навесной переправы.	1	комбинированноезанятие	МБОУ «СОШ №5»
61.	Преодоление параллельных перил.	1	комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
62.	Преодоление параллельных перил.	1	практическоезанятие	МБОУ «СОШ №5»
63.	Преодоление туристического этапа «Ромб»	1	практическоезанятие	МБОУ «СОШ №5»
64.	Преодоление туристического этапа «Ромб»	1	комбинированноезанятие	МБОУ «СОШ №5»
65.	Преодоление туристического этапа «Бревно»	1	комбинированноезанятие	МБОУ «СОШ №5»
66.	Преодоление туристического этапа «Бревно»	1	комбинированноезанятие	МБОУ «СОШ №5»
67.	Преодоление туристического этапа «Бревно маятником»	1	комбинированное	МБОУ «СОШ №5»
68.	Преодоление туристического этапа «Бревно маятником»	1	практическоезанятие	МБОУ «СОШ №5»

69.	Спуск по склону на схватывающем узле.	1	практическоезанятие	МБОУ «СОШ №5»
70.	Спуск по склону на схватывающем узле.	1	комбинированноезанятие	МБОУ «СОШ №5»
71.	Подъем по склону на схватывающем узле.	1	комбинированноезанятие	МБОУ «СОШ №5»
72.	Подведение итогов года.	1	комбинированноезанятие	МБОУ «СОШ №5»

Приложение 2

Критерии оценивания выполнения практической работы*Таблица*

Уровень выполнения	Показатели
Высокий	практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.
Базовый	практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Минимальный	практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с диаграммами, таблицами, статистическими материалами.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**
Объединение «Туризм», 2024-2025 уч. Год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретически е знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического

Приложение 4

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
Объединение «Туризм», 2024-2025 уч. Год**

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	

Приложение 5

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
Объединение, «Туризм» 2024-2025 уч. год**

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

[illegible]

условные знаки спортивных карт

искусственные объекты				растительность		гидрография	
	шоссе		непреод. ограда преодолимая		открытое пространство		озеро
	улучшенная дорога		проход в ограде		возделываемые земли, поля		яма с водой родник
	проселочная дорога		постройка, дом развалина		полукоткрытое пространство		непреодолимая река
	тропинка		населенный пункт		медленно пробегаемый лес		преодолимая река ручей
	тропинка		стадион, спортплощадка		трудно пробегаемый лес		канавы
	исчезающая тропинка		стрельбище		непроходимая растительность		непреодолимое болото
	четкая развилка		obelisk, могила		подлесок, бурелом		болото
	нечеткая развилка		кладбище		четкая граница		заболоченная местность
	просека		высокое сооружение		нечеткая граница		мостик пешеходный
	широкая просека		вышка		группа деревьев, отдел. дерево, куст		переправа
	железная дорога		специальный искусст. объект		лес, хорошо пробегаемый в одном направлении		переправа без моста
	каменная стена разрушенная		стрелка магнитн.	скалы и камни		знаки обозначения дистанции	
земные формы (рельеф)		лыжные следы			непреодолимая каменная стена		старт
	овраг, основные горизонталы		лыжная трасса скоростная лыжня		преодолимая каменная стена		контрольный пункт
	холм, микрохолмик		быстрая лыжня		пещера, грот		финиш
	полугоризонталь		медленная лыжня, опасный спуск		отдельный камень		маркированный участок
	яма микрояма		лыжня, занесенная снегом		большой камень		запрещенный для бега район
	карьер обрыв		дорога не пригодная для движения		группа камней		непригодная для бега дорога
	канавы, ров, промоина		спуск, подъем в опред. направлении		скала-останец		проходы
	местность с м/к неровностями		закатанная область		каменистая местность		опасные места
	земляная насыпь		дорога не пригодная для передвижения на лыжах		открытая песчаная местность		

Изъяснение знаков			
	Мост, переправа, перевал		Вырубка леса, горелый лес
	Деревья, редкий лес		Охраняемый склад или здание
	Мелкий кустарник		Шлюз
	Насаждения или лес		Заболоченный участок
	Насаждения или лес		Гавань, пристань, водный путь
	Большие деревья		Посевное поле
	Парк, насаждения, сад		Территория с дачей или усадьбой, господский дом
	Кустарник		Строение, дом, хутор
	Лесник и лесозаготовки		Дом большой, казарма
	Курган, насыпь		Большая деревня, село
	Вал		Колодец
	Ров		Кладбище, захоронения
	Рудники различные		Мельница ветряная
	Рудники различные		Мельница водяная
	Золотой рудник		Маяк
	Завод или фабрика		Пристань
	Завод или фабрика		Паром
	Небольшое село, сельцо, хутор		Телефонная станция
	Разоренное населенное место		Ярмарка
	Таможня		Таможня
	Церковь (мин 3 куп)		Проселочная или купеческая дорога
	Часовня (1 купол)		Проезжая или торговая дорога
	Храм (3-5 куполов)		Железная дорога открыта
	Монастырь		Почтовая
	Мечеть		Железнодорожная станция
	Корчма или постоялый двор		Железная дорога строится
	Крепость, форт, редут		Межа
	Пост или пикет		Проселочная дорога
	Ярмарка		Колодец
	Базарное селение		Курган
	Церковь, храм, собор.		Колодец
	Колокольня, церковь, часовня.		Курган
	Усадьба со строениями		Ключ, родник